

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Asysta w działaniach opiekuńczych, wychowawczych i wspierających w środowisku społecznym		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	III	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	15	Praca własna studenta	
Razem	30	Razem	
ECTS	1	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Wyposażenie studenta w podstawową wiedzę i umiejętności z zakresu współdziałania z innymi osobami i grupami osób - asystowania im, kurateli - dla poprawy ich funkcjonowania oraz wychowawczego ingerowania w warunki środowiska wychowawczego			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Posiadanie podstawowych wiadomości i umiejętności z zakresu pedagogii, psychologii i socjologii.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	K_W04 K_W06 K_W07	
W2	Zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych		
W3	Zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności		
Umiejętności			
U1	Umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych		

U2	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)	K_U24 K_U27 K_U28		
U3	Potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej			
Kompetencje społeczne				
K1	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	K_K02 K_K05 K_K07		
K2	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny			
K3	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej			
TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Środowisko wychowawcze i sytuacje trudne - pojęcie, istota, rodzaje			3	
Asystent rodziny - jako nowy zawód i nowa usługa			3	
Asystent osoby niepełnosprawnej - prawo osoby i obowiązek społeczeństwa			3	
Wolontariat - szansą dla człowieka, grupy, państwa, społeczeństwa			3	
Instytucja kuratelii w Polsce			3	
RAZEM		0	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
Waga w weryfikacji efektów uczenia się		70%	20%	10%
W1	Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	Zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K3	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0
2	Praca własna studenta	15	0
Suma		30	0
ECTS		1	0

LITERATURA**Podstawowa**

1	Asystentura rodziny : teoria, praktyka, badania / pod red. Moniki Kornaszewskiej-Polak, Sosnowiec 2016
2	I. Krasiejko: Asystentura rodziny, rekomendacje metodyczne i organizacyjne (pdf) file:///C:/Users/Maria/Downloads/Asystentura rodziny Rekomendacje metodyczne i organizacyjne.pdf

Uzupełniająca

1	Soroczyńska M., Asystent osoby z niepełnosprawnością. Studium prawno - porównawcze
2	Szpunar M., Asystentura rodziny (pdf) https://docplayer.pl/16173503-Asystentura-rodziny-nowatorska-metoda-pomocy-spoecznej-w-polsce-red-malgorzata-szpunar.html
3	Dunajska A., Dunajska D., Klein B., Asystentura w pomocy społecznej. Poradnik dla pracowników socjalnych, Warszawa 2011
4	Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze . - 2018, 7 (572), s. 22-34

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	III	Forma zaliczenia	Egzamin
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	30	Praca własna studenta	
Razem	60	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Przekazanie wiedzy z zakresu pedagogiki opiekuńczej (wychowawczej) jako dyscypliny naukowej; Ukazanie różnych jej koncepcji i poglądów prezentowanych przez wybitnych pedagogów			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki, psychologii, biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania; Umiejętność dostrzegania przemian i tendencji w zakresie opieki i organizacji działań opiekuńczych i wychowawczych			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01 K_W03 K_W19	
W2	Ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów		
W3	Zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne		
Umiejętności			

U1	Umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	K_U14 K_U18 K_U20		
U2	Dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum			
U3	Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej			
Kompetencje społeczne				
K1	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	K_K02 K_K06		
K2	Rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie			
TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Pedagogika opiekuńcza jako dyscyplina naukowa. Geneza i historia opieki. Różnorodność interpretacji pojęcia opieka. Przedmiot, zakres i funkcje opieki. Specyficzne cechy opieki. Relacje między opieką pomocą i wychowaniem		4	1	
Kategorie opieki (rodzinna, moralna, prawna, wychowawcza). Formy opieki i wychowania (rodzinne i instytucjonalne) nad dzieckiem, osobami niepełnosprawnymi i starszymi		3	3	
Zasady opieki i wychowania przez opiekę; Funkcje opieki (homeostatyczna, egzystencjalna, regulacyjna, usamodzielniająca, socjalizująca); Potrzeby opiekuńcze (definicje i klasyfikacja)		3	3	
Zjawisko sieroctwa dzieci (pojęcie, istota, rodzaje, przyczyny, skutki, choroba sieroca jako skutek wczesnego zerwania więzi matki z dzieckiem		4	2	
Przedstawiciele pedagogiki opiekuńczej i ich systemy opiekuńczo - wychowawcze		1	6	
RAZEM		15	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
Waga w weryfikacji efektów uczenia się		70%	20%	10%
W1	Zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	Zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0
2	Praca własna studenta	30	0
Suma		60	0
ECTS		2	0

LITERATURA**Podstawowa**

1	T. Wilk (red) Niektóre obszary pracy opiekuńczo-wychowawczej i edukacyjnej szkoły oraz środowiska lokalnego, Kraków 2007
2	L. Albański, S. Gola., Wybrane zagadnienia z pedagogiki opiekuńczej, Jelenia góra 2013 (pdf) https://dbc.wroc.pl/Content/23690/PDF/wybrane_zagadnienia_z_pedagogiki.pdf

Uzupełniająca

1	E. Muszyńska., Miejsce pedagogiki we współczesnej pedagogice, Rocznik Lubuski Tom 38, cz. 2, 2012 (pdf) file:///C:/Users/Maria/Downloads/RL_T38_2_Muszynska%20(5).pdf
2	M. Raław-Markowska (red.), Pomoc dzieciom i rodzinie w środowisku lokalnym : debata o nowym systemie, Warszawa 2005
3	Kelm A., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 2000

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE
INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	TEORETYCZNE PODSTAWY TERAPII ZAJĘCIOWEJ		Kod przedmiotu
			08.3-IH-PEDP-TPTZ
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	III	Forma zaliczenia	Egzamin
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	20	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Wyposażenie studenta w wiedzę, umiejętności i kompetencje z zakresu teoretycznych podstaw terapii zajęciowej ze szczególnym uwzględnieniem wiedzy dotyczącej pedagogicznych i psychologicznych mechanizmów oddziaływań w procesie terapii zajęciowej			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość problematyki funkcjonowania osób niepełnosprawnych w środowisku społecznym			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Student zna i rozumie elementarną terminologię używaną w terapii zajęciowej oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01 K_W04 K_W16	
W2	Student zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, w tym osób z trudnościami i zaburzeniami rozwojowymi, rozumie ich społeczne źródła oraz konteksty		
W3	Student ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności terapii przez pracę		
Umiejętności			
U1	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji w przestrzeni terapii zajęciowej	K_U03 K_U05 K_U16	
U2	Student potrafi na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać motywy oraz sposoby zachowań uczestników warsztatów terapii zajęciowej		

U3	Student potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych			
Kompetencje społeczne				
K1	Student postępuje w praktyce terapii zajęciowej w sposób odpowiedzialny i etyczny	K_K01 K_K05 K_K07		
K2	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej			
K3	Student posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej			
TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L / P
Niepełnosprawność w ujęciu interdyscyplinarnym jako problem jednostki i społeczeństwa		3	3	
Terapia zajęciowa w ujęciu komparatystycznym -zawód, wyzwania i perspektywy		3	3	
Modele terapii zajęciowej		3	3	
Metody terapii zajęciowej		3	3	
Profesjonalne, społeczne i etyczne aspekty działalności terapeuty zajęciowego		3	3	
RAZEM		15	15	0
STUDIA NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L / P
Niepełnosprawność w ujęciu interdyscyplinarnym jako problem jednostki i społeczeństwa		2	1	
Terapia zajęciowa w ujęciu komparatystycznym -zawód, wyzwania i perspektywy		1	2	
Modele terapii zajęciowej		2	2	
Metody terapii zajęciowej		2	2	
Profesjonalne, społeczne i etyczne aspekty działalności terapeuty zajęciowego		2	2	
RAZEM		9	9	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
Waga w weryfikacji efektów uczenia się		70%	20%	10%
W1	Student zna i rozumie elementarną terminologię używaną w terapii zajęciowej oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Student zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, w tym osób z trudnościami i zaburzeniami rozwojowymi, rozumie ich społeczne źródła oraz konteksty	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	Student ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności terapii przez pracę	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji w przestrzeni terapii zajęciowej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Student potrafi na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać motywów oraz sposoby zachowań uczestników warsztatów terapii zajęciowej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

U3	Student potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Student postępuje w praktyce terapii zajęciowej w sposób odpowiedzialny i etyczny	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K3	Student posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	20	0
Suma		50	0
ECTS		2	0

LITERATURA

Podstawowa

1	Kozaczuk T. Terapia zajęciowa w domach pomocy społecznej: przewodnik metodyczny. Katowice 1995
2	Baum E. Terapia zajęciowa. Warszawa 2010

Uzupelniajaca

1	Rottermund J., Nowotny J. Terapia zajęciowa w rehabilitacji medycznej: podręcznik dla studentów i terapeutów. Bielsko-Biała 2014
2	Janus E. i in. (red. nauk.), Terapia zajęciowa w geriatrici, Warszawa 2017

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	III	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Wyjaśnienie teoretycznych podstaw opieki i wychowania stanowiących bazę działań opiekuńczo - wychowawczych; Zapoznanie z teoretycznymi podstawami diagnozy i praktyki pracy opiekuńczo - wychowawczej; usystematyzowanie wiedzy nt. unormowań prawnych			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowe wiadomości i umiejętności oraz kompetencje z zakresu pedagogiki i psychologii oraz socjologii			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów		K_W03 K_W07
W2	Zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności		
Umiejętności			
U1	Potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej		K_U06 K_U17
U2	Jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia		

Kompetencje społeczne				
K1	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	K_K01		
TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Opieka i wychowanie - ustalenia teoretyczne			5	
Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo - wychowawczej			5	
Diagnoza potrzeb opiekuńczych i funkcjonowania środowiska wychowawczego			5	
RAZEM		0	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
Waga w weryfikacji efektów uczenia się		70%	20%	10%
W1	Ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
Suma		50	0	
ECTS		2	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	M. Szczepańska (red.), Praca opiekuńczo-wychowawcza, Gdynia 2016			
2	B. Górnicka, Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej, Opole 2015			
Uzupełniająca				
1	Unormowania prawne dot. opieki nad dzieckiem i jego rodziną			
2	"Problemy Opiekuńczo - Wychowawcze" (ostatnie 5 lat) /			
3	Z. Dąbrowski, Pedagogika opiekuńcza (pdf) https://docer.pl/doc/xccnne0			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Teoretyczne podstawy pracy opiekuna-wychowawcy		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	III	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Wyjaśnienie teoretycznych podstaw opieki i wychowania stanowiących bazę działań opiekuńczo - wychowawczych; Zapoznanie z teoretycznymi podstawami diagnozy i praktyki pracy opiekuńczo - wychowawczej; usystematyzowanie wiedzy nt. unormowań prawnych opieki i wychowania dzieci			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowe wiadomości i umiejętności oraz kompetencje z zakresu pedagogiki i psychologii oraz socjologii			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	K_W03 K_W07 K_W18	
W2	Zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności		
W3	Zna sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery		
Umiejętności			
U1	Potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	K_U06 K_U17	

U2	Jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia				
Kompetencje społeczne					
K1	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	K_K01			
TREŚCI PROGRAMOWE					
STUDIA STACJONARNE					
Temat			Liczba godzin		
			W	C	L/P
Rola zawodowa opiekuna - wychowawcy - założenia, unormowania prawne				5	
Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo - wychowawczej				5	
Diagnoza i projektowanie w pracy opiekuńczo - wychowawczej				5	
RAZEM			0	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach	
Waga w weryfikacji efektów uczenia się		70%	20%	10%	
W1	Ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
W2	Zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
W3	Zna sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
U1	Potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
U2	Jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
K1	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA					
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		15	0	
2	Praca własna studenta		35	0	
Suma			50	0	
ECTS			2	0	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	M. Szczepańska (red.), Praca opiekuńczo-wychowawcza, Gdynia 2016				
2	B. Górnicka, Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej, Opole 2015				
Uzupełniająca					

1	"Remedium" (ostatnie 5 lat)
2	"Problemy Opiekunów - Wychowawcze" (ostatnie 5 lat)
3	T. Kuta, Teczka Terapii Zajęciowej : multimedialny pakiet pedagoga, psychologa i terapeuty zajęciowego, Poznań 2019

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Podstawy organizacji pomocy społecznej		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	III	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	15	Praca własna studenta	
Razem	30	Razem	
ECTS	1	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z wiedzą teoretyczną dotyczącą funkcjonowania pomocy społecznej; ukazanie systemu prawnego w pomocy społecznej; zaprezentowanie zadań podmiotów pomocy społecznej oraz działalności instytucji pomocowych; omówienie form pomocy udzielanej różnym jednostkom i grupom społecznym.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Wiedza z zakresu socjologii, pedagogiki społecznej i etyki zawodowej. Nabycie umiejętności analizy i interpretacji przepisów prawnych regulujących funkcjonowanie instytucji pomocowych, pogłębienie znajomości terminologii naukowej i zasad jej stosowania w praktyce.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	K_W04 K_W06	
W2	Zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych		
Umiejętności			
U1	Jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	K_U17 K_U22	

U2	Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej	K_U1/ K_U22		
Kompetencje społeczne				
K1	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	K_K05 K_K07		
K2	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej			
TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Geneza, pojęcie, cele i zadania pomocy społecznej.			2	
Zadania podmiotów publicznych i niepublicznych w sferze pomocy społecznej (samorząd terytorialny, gmina, powiat, województwo, administracja rządowa)			2	
Jednostki organizacyjne pomocy społecznej: systematyzacja jednostek organizacyjnych pomocy społecznej, organizacja pomocy społecznej w gminie, powiecie i województwie samorządowym, wybrane jednostki organizacyjne (domy pomocy społecznej, placówki opiekuńczo-wychowawcze, ośrodki adopcyjno-opiekuńcze)			3	
Organizacja pomocy społecznej w jednostkach samorządu terytorialnego -ośrodki pomocy społecznej, powiatowe centra pomocy rodzinie, regionalne ośrodki polityki społecznej.			2	
Pracownicy socjalni: umiejętności, kwalifikacje, prawa i obowiązki			2	
Interwencja socjalna (interwencja kryzysowa), poradnictwo i proces doradztwa jako metody działalności i skutecznego rozwiązywania problemów			2	
Kontrakt i mediacja w pracy socjalnej (negocjowanie i spisywanie umów). Wybrane zagadnienia z zakresu zabezpieczenia społecznego: świadczenia rodzinne, zatrudnienie socjalne.			2	
RAZEM		0	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
Waga w werfikacji efektów uczenia się		70%	20%	10%
W1	Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	15	0	
Suma		30	0	

ECTS		1	0
LITERATURA			
Podstawowa			
1	K. Wódz, K. Faliszek, A. Karwacki, M. Rymśza (red.), Nowe priorytety i tendencje w polityce społecznej : wokół integracji i aktywizacji zawodowej, Toruń 2012		
2	I. Sierpowska, Pomoc społeczna jako administracja świadcząca : studium administracyjnoprawne, Warszawa 2012		
Uzupełniająca			
1	B. Krajewska, Instytucje wsparcia dziecka i rodziny : zagadnienia podstawowe, Kraków 2009		
2	D. Trawkowska (red.), Pomoc społeczna wobec rodzin : interdyscyplinarne rozważania o publicznej trosce o dziecko i rodzinę, Toruń 2011		
3	M. Kaczmarek, Instytucjonalne formy pomocy dziecku i rodzinie, Remedium 2010		

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE
INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Podstawy gerontologii społecznej		Kod przedmiotu
			05.9-IH-PEDP-PGS
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	III	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	
Razem	60	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z podstawami gerontologii społecznej. Przekazanie wiedzy na temat instytucji, organizacji wspierających osoby starsze. Kształtowanie postaw etycznych studentów.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Przedmioty humanistyczne realizowane na studiach licencjackich w I semestrze.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	zna i rozumie terminologię używaną w gerontologii oraz zasady jej stosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01 K_W15 K_W16	
W2	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania osób starszych		
W3	ma wiedzę metodyczną i umie ją stosować w praktyce jako opiekun osób starszych		
Umiejętności			
U1	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej	K_U01 K_U18 K_U27	
U2	potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do rozstrzygnięć praktycznych. Kieruje się w postępowaniu wskazaniem systemów aksjonormatywnych		
U3	umie zaplanować sieć wsparcia dla podopiecznych		

Kompetencje społeczne				
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu i gotów jest do pracy nad sobą	K_K01 K_K03 K_K07		
K2	jest odpowiedzialny za siebie i za podopiecznych			
K3	jest zdolny do współpracy z innymi specjalistami i niespecjalistami w trakcie pracy indywidualnej i zespołowej			
TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			
	W	C	L/P	
Genetyczne i środowiskowe uwarunkowania starości.	2			
Fazy starości w cyklu życia.	2			
Podstawowe pojęcia: gerontologia, geriatria.	2			
Środowiskowe uwarunkowania życia seniorów.	2			
Organizacja opieki geriatrycznej. Możliwości wsparcia środowiska lokalnego.	2			
Style życia „trzeciego wieku”.	1			
Senior w chorobie; główne problemy geriatryczne.	1			
Wybrane choroby osób starszych – charakterystyka ogólna.	1			
Aktywizacja człowieka starego. Promocja zdrowia i profilaktyka społeczna.	2			
RAZEM	15	0	0	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów uczenia się	70%	20%	10%
W1	zna i rozumie terminologię używaną w gerontologii oraz zasady jej stosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania osób starszych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	ma wiedzę metodyczną i umie ją stosować w praktyce jako opiekun osób starszych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do rozstrzygnięć praktycznych. Kieruje się w postępowaniu wskazaniami systemów aksjonormatywnych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	umie zaplanować sieć wsparcia dla podopiecznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu i gotów jest do pracy nad sobą	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

K2	jest odpowiedzialny za siebie i za podopiecznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K3	jest zdolny do współpracy z innymi specjalistami i niespecjalistami w trakcie pracy indywidualnej i zespołowej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

OBciążENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	45	0
Suma		60	0
ECTS		2	0

LITERATURA

Podstawowa

1	Marzec-Holka K. Pomoc społeczna, praca socjalna. Teoria i praktyka T. 1-2. Bydgoszcz 2003
2	Sierpowska I. Prawo pomocy społecznej. Warszawa 2007
3	Brągiel J., Kurcz A. Pracownik socjalny: wybrane problemy zawodu w okresie transformacji społecznej. Opole 2002
4	Brągiel J., Sikora P. Praca socjalna wobec rzeczywistych i potencjalnych zagrożeń człowieka. Opole 2005

Uzupełniająca

1	Czerniawska O., Style życia w starości, Wyd. WSH-E, Łódź 1998.
2	Czarnwcka S., Majer R., Mirowska M. Rodzina w lokalnym systemie pomocy społecznej. Częstochowa 2005
3	Szarota Z., Gerontologia społeczna i oświatowa, Wyd. Naukowe AP, Kraków 2004.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE
INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Diagnoza środowiska społecznego		Kod przedmiotu	05.9-IH-PEDP-DŚS
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową	
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski	
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	20	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	

CEL PRZEDMIOTU

nabycie wiedzy i umiejętności służących projektowaniu i realizacji badań w celu diagnozy środowiska społecznego osób w różnych fazach życia, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży.

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI

Podstawowe wiadomości z pedagogiki (pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej, rodziny), psychologii, metod i technik badań pedagogicznych (społecznych)

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Wiedza

W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla obszaru diagnostyki społecznej, pedagogicznej, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01 K_W07 K_W12
W2	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej	
W3	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej i uwzględniającą aktualne potrzeby w zakresie opieki, wychowania, terapii i edukacji oraz wsparcia społecznego	

Umiejętności

U1	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej w zakresie opieki i wychowania	K_U06 K_U09 K_U10		
U2	umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej w zakresie opieki i wychowania			
U3	umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z pedagogiką opiekuńczą i wychowawczą			
Kompetencje społeczne				
K1	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie	K_K06 K_K08		
K2	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne, szczególnie w zakresie projektowania i realizowania diagnozy środowiska społecznego - wychowawczego			
TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L /P
Diagnoza - pojęcie, istota, rodzaje, typy, etapy			5	
Możliwości i ograniczenia diagnozy (kontakt diagnostyczny, opór, błędy diagnozy, cechy dobrej diagnozy, etyczny wymiar diagnozy)			5	
Diagnoza środowiska społecznego - specyfika diagnozy i charakterystyka elementów środowiska społecznego			5	
Diagnoza środowiska rodzinnego dziecka i jego w nim funkcjonowania			5	
Diagnozowanie sytuacji dziecka w szkole i grupie rówieśniczej			5	
Konstruowanie narzędzi diagnostycznych oraz możliwości wykorzystania narzędzi wystandaryzowanych			5	
RAZEM		0	30	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
Waga w weryfikacji efektów uczenia się		70%	20%	10%
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla obszaru diagnostyki społecznej, pedagogicznej, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej i uwzględniającą aktualne potrzeby w zakresie opieki, wychowania, terapii i edukacji oraz wsparcia społecznego	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej w zakresie opieki i wychowania	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej w zakresie opieki i wychowania	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

U3	umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z pedagogiką opiekuńczą i wychowawczą	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne, szczególnie w zakresie projektowania i realizowania diagnozy środowiska społecznego - wychowawczego	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	20	0	
Suma		50	0	
ECTS		2	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna, podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006			
2	Kawula S. Diagnoza społeczna, [w:] Lalak D., Pilch T. Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, Warszawa 1999			
Uzupełniająca				
1	Łobocki M., Metody badań pedagogicznych, Kraków 2000			
2	Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2004			

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE
INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Diagnoza pedagogiczna		Kod przedmiotu
			05.9-IH-PEDP-DP
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	20	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Wyposażenie studenta w umiejętności praktycznej realizacji działań związanych z zastosowaniem podstawowych technik diagnostycznych dotyczących rozwoju motorycznego, percepcyjnego, emocjonalnego i społecznego dziecka i jego środowiska wychowawczego.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Brak			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Ma wiedzę z zakresu podstawowych technik diagnostycznych z uwzględnieniem wybranych koncepcji diagnozy środowiska szkolnego i rodzinnego.		K_W12
W2	Zna uwarunkowania i etapy procesu diagnostycznego.		
W3	Zna wybrane metody i narzędzia badawcze przydatne w diagnozowaniu pedagogicznym indywidualnych przypadków i grup		
Umiejętności			
U1	Rozróżnia czynniki opisujące funkcjonowanie rodziny jako środowiskawychowawczego postawy uczniów i nauczycieli oraz rodziców a także wzorce komunikowania się na terenie klasy, szkoły, domu rodzinnego i grupy rówieśniczej.		K U06 K U09 K U10

U2	Nazywa i interpretuje zachowania uczniów i sytuacje w szkole na podstawie wskaźników określonych technik diagnostycznych: analiza dokumentów i wytworów, rozmowa i wywiad			
Kompetencje społeczne				
K1	Postępuje zgodnie z zasadami etyki.		K_K05	
TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L / P
Teoretyczne podstawy diagnozowania potrzeb i problemów społecznych w aktualnie zmieniającej się rzeczywistości społeczno-ekonomicznej			5	
Podstawowe reguły i zasady diagnozowania psychopedagogicznego, przebieg procesu diagnostycznego. Błędy diagnostyczne.			6	
Diagnoza błędów wychowawczych jako kategorii diagnozy sytuacji szkolnej i stanu środowiska rodzinnego.			5	
Studia przypadku (analiza przypadku - obserwacyjne studium przypadku, analiza sytuacyjna: zadaniowa, kontaktów społecznych).Kwestionariusz Zachowania się Dziecka w Przedszkolu i Szkole (CBI).			9	
Rola pedagoga i Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w diagnozowaniu pedagogicznym.			5	
RAZEM		0	30	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
Waga w weryfikacji efektów uczenia się		70%	20%	10%
W1	Ma wiedzę z zakresu podstawowych technik diagnostycznych z uwzględnieniem wybranych koncepcji diagnozy środowiska szkolnego i rodzinnego.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Zna uwarunkowania i etapy procesu diagnostycznego.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	Zna wybrane metody i narzędzia badawcze przydatne w diagnozowaniu pedagogicznym indywidualnych przypadków i grup	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Rozróżnia czynniki opisujące funkcjonowanie rodziny jako środowiskawychowawczego postawy uczniów i nauczycieli oraz rodziców a także wzorce komunikowania się na terenie klasy, szkoły, domu rodzinnego i grupy rówieśniczej.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Nazywa i interpretuje zachowania uczniów i sytuacje w szkole na podstawie wskaźników określonych technik diagnostycznych: analiza dokumentów i wytworów, rozmowa i wywiad	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Postępuje zgodnie z zasadami etyki.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	20	0	
Suma		50	0	
ECTS		2	0	
LITERATURA				
Podstawowa				

1	Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna : podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa : Wydawnictwo Akademickie "Żak" , 2006
Uzupelnijaca	
1	Deptuła M.. (red), Diagnostyka pedagogiczna i profilaktyka w szkole i środowisku lokalnym , Bydgoszcz 2004
2	Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania psychopedagogicznego, Katowice 2006
3	Tomczak J. Ziętara R., Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze terapii pedagogicznej, Kraków 2005

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Metodyka pracy w placówkach opiekuńczych, wychowawczych i socjalizacyjnych		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	0
Praca własna studenta	30	Praca własna studenta	
Razem	60	Razem	0
ECTS	2	ECTS	2
CEL PRZEDMIOTU			
Kształtowanie i doskonalenie umiejętności diagnozy funkcjonowania podopiecznych i pracy opiekuńczej, wychowawczej i socjalizacyjnej w placówkach dla dzieci i młodzieży oraz osób starszych			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki (opiekuńczo - wychowawczej), psychologii, socjologii			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu	K_W14 K_W16 K_W17	
W2	Ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności		
W3	Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje		
Umiejętności			
U1	Umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej		

U2	Potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)	K_U15 K_U16 K_U17
U3	Jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	

Kompetencje społeczne

K1	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	K_K01 K_K05 K_K07
K2	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	
K3	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	

TREŚCI PROGRAMOWE

STUDIA STACJONARNE

Temat	Liczba godzin		
	W	C	L/P
Istota pracy opiekuńczo - wychowawczej, wprowadzenie do rozumienia metod i form pracy opiekuńczo - wychowawczej w placówkach dla dzieci i młodzieży oraz osób w wieku starszym		2	
Diagnozowanie sytuacji wychowanków; planowanie i organizowanie pracy opiekuńczo - wychowawczej (tygodniowy plan pracy z grupą, indywidualny plan pracy z wychowankiem, scenariusze zajęć)		5	
Zajęcia zorganizowane i czasu wolnego w opiece i wychowaniu instytucjonalnym		5	
Rola zespołów i grup wychowawczych, ich dynamika, zasady integrowania grupy, metody rozwiązywania konfliktów w grupie		5	
Dokumentacja w pracy opiekuńczo - wychowawczej		3	
Zapoznanie z pracą profesjonalisty i realizowanie zadań w placówce opiekuńczo - wychowawczej i socjalizacyjnej oraz wspierającej		10	
RAZEM	0	30	0

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
Waga w weryfikacji efektów uczenia się		70%	20%	10%
W1	Zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

K1	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K3	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0	
2	Praca własna studenta	30	0	
Suma		60	0	
ECTS		2	2	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	B. Górnicka, Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej – wybrane zagadnienia, Opole 2016			
2	Dąbrowska - Jabłońska I., Terapia dzieci i młodzieży: metody i techniki pomocy psychopedagogicznej, Kraków 2006			
Uzupełniająca				
1	Scenariusze zajęć - Remedium (za ostatnie 10 lat)			
2	Gajewska G., i in., Warsztat pracy pedagoga, seria wydawnicza Zielona Góra 2006 i nast.			
3	D. Pankowska, Scenariusze godzin wychowawczych, Gdańsk 2008			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	PROWADZENIE ZAJĘĆ ŚWIETLICOWYCH, KULTURALNO-OŚWIATOWYCH DLA RÓŻNYCH GRUP WIEKOWYCH	Kod przedmiotu	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	20	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Kształcenie praktycznych umiejętności do prowadzenia zajęć świetlicowych indywidualnych bądź grupowych w tym gier i zabaw odnoszący się do predyspozycji oraz mocnych stron osoby potrzebującej wsparcia opiekuńczo-wychowawczego			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Wiedza z zakresu podstaw aktywności twórczej, jej praktycznej przydatności w procesie dynamizacji rozwoju, umiejętność pracy z grupą, empatyczne słuchanie.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Student wie, na czym polegają poszczególne metody i formy zajęć świetlicowych	K_W03 K_W13	
W2	Student ma podstawową wiedzę na temat celów i zadań edukacji kulturalno-oświatowej dzieci, młodzieży oraz rozwojowych kontekstów tych procesów		
Umiejętności			
U1	Student potrafi zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy pracy z grupą-dokonać wyboru metody i form pracy z grupą świetlicową	K_U03 K_U12	
U2	Student potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne		
Kompetencje społeczne			

K1	Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	K_K02 K_K07		
K2	Student jest otwarty na współpracę i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej			
TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L /P
Dynamika grup i style kierowania grupą			2	
Gry i zajęcia świetlicowe, konkursy, zabawy ze śpiewem, zabawy teatralne			6	
Metoda harcerska pracy z dziećmi, zajęcia terenowe			6	
Tworzenie scenariuszy zajęć świetlicowych. Prowadzenie kroniki			6	
Organizacja uroczystości w tym: ognisk, Balu karnawałowego, Dnia Matki, Dnia strażaka itp			10	
RAZEM		0	30	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w werfikacji efektów uczenia się	70%	20%	10%
W1	Student wie, na czym polegają poszczególne metody i formy zajęć świetlicowych		v	v
W2	Student ma podstawową wiedzę na temat celów i zadań edukacji kulturalno-oświatowej dzieci, młodzieży oraz rozwojowych kontekstów tych procesów			v
U1	Student potrafi zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy pracy z grupą-dokonać wyboru metody i form pracy z grupą świetlicową	v		v
U2	Student potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne			v
K1	Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		v	
K2	Student jest otwarty na współpracę i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		v	v
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0	
2	Praca własna studenta	20	0	
Suma		50	0	
ECTS		2	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	B. Bartoszewska, G. Kasperek, M. Machowska, B. Sadowska, Alfabet świetlicowy: scenariusze zajęć świetlicowych, Warszawa 2007.			
2	D. Skrzyński, Świetlica szkolna : zmiany w nowym systemie oświaty, zasady organizacji, najczęstsze błędy, Warszawa 2017.			
Uzupełniająca				

1	Z. Frączek, Świetlica szkolna jako placówka opiekuńczo-wychowawcza, "Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze" 2008 (8).
2	M. Olszewska, Świetlica, którą dzieci lubią, "Życie Szkoły"2018 (9).

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	PROWADZENIE ARTYSTYCZNYCH FORM ODDZIAŁYWANIA WYCHOWAWCZEGO		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	v	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	18
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	18
Praca własna studenta	20	Praca własna studenta	32
Razem	50	Razem	50
ECTS		ECTS	0
CEL PRZEDMIOTU			
<p>Przygotowanie studentów do prowadzenia artystycznych form oddziaływania wychowawczego w działaniach edukacyjnych skierowanych do różnych grup wiekowych. Rozwinięcie umiejętności zastosowania metod pracy pedagogicznej związanej z zajęciami artystycznymi. Wskazanie sposobów właściwej dokumentacji przebiegu zajęć. Przygotowanie do właściwej interpretacji i oceny wartości prac artystycznych powstających na zajęciach.</p>			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
<p>Znajomość sposobów aktywności artystycznej na poziomie szkoły podstawowej i średniej oraz umiejętności podstawowych form dyskusji i innych sposobów wymiany myśli.</p>			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Student zna elementarną terminologię z zakresu edukacji artystycznej i metodyki, rozumie jej zastosowania w obrębie wybranych dyscyplin artystycznych		K_W01 K_W03 K_W16
W2	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia przez sztukę, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych podstaw.		
W3	Student ma podstawową wiedzę na temat faz rozwoju ekspresji plastycznej, muzycznej czy teatralnej. Ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności		
Umiejętności			
U1	Student potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu działań artystycznych do analizy problemów wychowawczych		

U2	Student potrafi wypowiadać się na tematy dotyczące zagadnień z zakresu metodyki wychowania i edukacji przez sztukę	K_U03 K_U06 K_U10		
U3	Student potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi z obszaru edukacji artystycznej w celu analizowania oraz dobierania strategii wychowania i wspierania rozwoju przez sztukę.			
Kompetencje społeczne				
K1	Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, jest gotowy do podejmowania działań w zakresie edukacji artystyczne	K_K02 K_K07		
K2	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej z różnych dyscyplin artystycznych.			
TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L /P
Podstawowe zagadnienia dotyczące form zajęć artystycznych w placówkach o różnym charakterze edukacyjnym			4	
Warsztaty artystyczne z wykorzystaniem sztuk muzycznych			8	
Warsztaty artystyczne z wykorzystaniem sztuki tańca i ruchu			8	
Warsztaty artystyczne z wykorzystaniem sztuki teatralnej			4	
Tworzenie scenariuszy i pomysłów artystycznych na potrzeby pracy pedagogicznej oraz ich dokumentacja			6	
RAZEM		0	30	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów uczenia się	70%	20%	10%
W1	Student zna elementarną terminologię z zakresu edukacji artystycznej i metodyki, rozumie jej zastosowania w obrębie wybranych dyscyplin artystycznych		v	v
W2	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia przez sztukę, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych podstaw.			v
W3	Student ma podstawową wiedzę na temat faz rozwoju ekspresji plastycznej, muzycznej czy teatralnej. Ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do	v	v	v
U1	Student potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu działań artystycznych do analizy problemów wychowawczych		v	v
U2	Student potrafi wypowiadać się na tematy dotyczące zagadnień z zakresu metodyki wychowania i edukacji przez sztukę			v
U3	Student potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi z obszaru edukacji artystycznej w celu analizowania oraz dobierania strategii wychowania i wspierania rozwoju przez sztukę.			v
K1	Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, jest gotowy do podejmowania działań w zakresie edukacji artystyczne			v
K2	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej z różnych dyscyplin artystycznych.		v	v
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	

2	Praca własna studenta	20	32
Suma		50	50
ECTS		0	0
LITERATURA			
Podstawowa			
1	E. Nęcka, J. Sowa, Człowiek-umysł-maszyna : rozmowy o twórczości i inteligencji, Kraków 2005.		
2	K.J. Szmidt, ABC kreatywności, Warszawa 2010.		
Uzupełniająca			
1	M. Magda-Adamowicz, M. Farnicka (red. nauk.), (Nie)codzienność indywidualizacji w przestrzeni wczesnoszkolnej. T. 2, Toruń 2018.		
2	E. Tadeusz, Co można zrobić ze skarpetki?, "Wychowanie w Przedszkolu" 2014, 2 (725).		

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	PROWADZENIE ZAJĘĆ REKREACYJNYCH I SPORTOWYCH	Kod przedmiotu	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	18
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	18
Praca własna studenta	20	Praca własna studenta	32
Razem	50	Razem	50
ECTS	2	ECTS	2
CEL PRZEDMIOTU			
Zwrócenie uwagi na potrzebę aktywnego wypoczynku, na potrzebę zdobywania umiejętności prowadzenia zajęć rekreacyjnych i sportowych z uczestnikami w różnym przedziale wiekowym, promowania zdrowego stylu życia opartego o ruch, który jest niezbędnym czynnikiem wpływającym na ogólny rozwój fizyczny, kształtującym prawidłową postawę ciała i wpływającym na wydłużenie i poprawienie standardu życia oraz podnoszenie ogólnej wydolności organizmu			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Posiadanie wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej i rozwojowej. Ogólna sprawność fizyczna. Łatwość nawiązywania nowych kontaktów interpersonalnych.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Student zna i rozumie sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	K_W06 K_W15 K_W17	
W2	Student zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje		
Umiejętności			
U1	Student umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	K_U15 K_U22	

U2	Student posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej	K_U13 K_U22		
Kompetencje społeczne				
K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	K_K02 K_K05		
K2	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny			
TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L /P
Cele wychowania fizycznego i świadoma aktywizacja ruchowa w promowaniu zdrowego stylu życia. Rola rekreacji w życiu człowieka			2	
Formy aktywności ruchowej wspierającej rozwój psychofizyczny dzieci, młodzież, dorosłych i seniorów			6	
Zabawy ruchowe i sprawnościowe jako forma integracji szeroko pojętej aktywności fizycznej			6	
Rola muzyki i tańca w procesie dojrzewania. Wybrane techniki taneczne. Aktywizacja ruchowa jako forma rehabilitacji seniorów.			6	
Konstruowanie i prezentacja scenariuszy zajęć rekreacyjno=sportowych dla dowolnej grupy wiekowej w oparciu o literaturę oraz poznane techniki i formy.			10	
RAZEM		0	30	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
Waga w werfikacji efektów uczenia się		70%	20%	10%
W1	Student zna i rozumie sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych			v
W2	Student zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje		v	v
U1	Student umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	v	v	v
U2	Student posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej	v	v	v
K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		v	v
K2	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		v	v
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	20	32	
Suma		50	50	
ECTS		2	2	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	W. Sroczyński, L. Ploch, Czas wolny i niepełnosprawność, Warszawa 2017.			

2	Bielski J., Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego, Podręcznik dla nauczycieli wychowania fizycznego i studentów studiów pedagogicznych, Piotrków Trybunalski 2005.
Uzupełniająca	
1	U. Kierczak, Koncepcja edukacji fizycznej: zdrowie, sport, rekreacja: wychowanie fizyczne w edukacji wczesnoszkolnej: poradnik metodyczny, Kraków 2012
2	I. Radziewicz-Winnicki, Rekreacja ruchowa jako podstawowe narzędzie promocji zdrowia, "Auxilium Sociale" 2004, 2 (30)

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	TERAPIA ZAJĘCIOWA DZIECI - PODSTAWY TEORETYCZNE I UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE		Kod przedmiotu 08.12-IH-PEDP-TZDPT
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	20	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Wyposażenie studenta w wiedzę z zakresu teoretycznych podstaw pracy terapeutycznej z dzieckiem oraz rozwinięcie umiejętności obserwacji potrzeb i ograniczeń dziecka - uczestnika terapii zajęciowej.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość modelu prawidłowego rozwoju oraz mechanizmów zmiany rozwojowej. Umiejętność obserwacji nietypowych zachowań zgodnie z potrzebami dziecka i ogólnie przyjętym ideałem wychowawczym. Zapoznanie się z teoretycznymi podstawami terapii zajęciowej.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Student zna i rozumie różne koncepcje rozwoju i zaburzeń rozwoju dziecka, od medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe		K_W05 K_W13 K_W16
W2	Student zna stan obecny i tendencje w terapii pedagogicznej dziecka, jej związki z terapią zajęciową oraz ich specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością		
W3	Student ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności		
Umiejętności			

U1	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji dziecka – uczestnika zajęć o charakterze terapeutycznym	K_U03 K_U16 K_U22
U2	Student potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)	
U3	Student posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności o charakterze terapeutycznym w obszarze praktyki opiekuńczo – wychowawczej, w tym terapii zajęciowej	

Kompetencje społeczne

K1	Student posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	K_K01 K_K05 K_K08
K2	Student ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny w przyszłej pracy pedagogicznej i przestrzegania zasad etyki zawodowej:	
K3	Student jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	

TREŚCI PROGRAMOWE

STUDIA STACJONARNE

Temat	Liczba godzin		
	W	C	L/P
Założenia i warunki prowadzenia terapii zajęciowej z dziećmi przejawiającymi różne rodzaje niepełnosprawności	4	2	
Modele terapii zajęciowej wykorzystywane w pracy z dziećmi	2	2	
Arteterapia w terapii zajęciowej dzieci	3	4	
Socjoterapia w terapii zajęciowej dzieci	3	3	
Ergoterapia w terapii zajęciowej dzieci	3	4	
RAZEM	15	15	0

STUDIA NIESTACJONARNE

Temat	Liczba godzin		
	W	C	L/P
Założenia i warunki prowadzenia terapii zajęciowej z dziećmi przejawiającymi różne rodzaje niepełnosprawności	2	2	
Modele terapii zajęciowej wykorzystywane w pracy z dziećmi	1	1	
Arteterapia w terapii zajęciowej dzieci	2	2	
Socjoterapia w terapii zajęciowej dzieci	2	2	
Ergoterapia w terapii zajęciowej dzieci	2	2	
RAZEM	9	9	0

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów uczenia się	70%	20%	10%
W1	Student zna i rozumie różne koncepcje rozwoju i zaburzeń rozwoju dziecka, od medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe		v	v

W2	Student zna stan obecny i tendencje w terapii pedagogicznej dziecka, jej związki z terapią zajęciową oraz ich specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością		v	v
W3	Student ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	v	v	v
U1	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji dziecka – uczestnika zajęć o charakterze terapeutycznym	v	v	v
U2	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji dziecka – uczestnika zajęć o charakterze ergoterapeutycznym			v
U3	Student posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności o charakterze terapeutycznym w obszarze praktyki opiekuńczo – wychowawczej, w tym terapii zajęciowej		v	v
K1	Student posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej			v
K2	Student ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny w przyszłej pracy pedagogicznej i przestrzegania zasad etyki zawodowej:		v	v
K3	Student jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne			v

OBciążENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	20	0
Suma		50	0
ECTS		2	0

LITERATURA

Podstawowa

1	A. Bac, Ergonomia i adaptacja w terapii zajęciowej, Warszawa 2019.
2	M. Brzezińska, Aktywizator seniorów, Warszawa 2015.

Uzupełniająca

1	J. Godawa, Osoba z niepełnosprawnością na ścieżkach życia, Kraków 2017.
2	E. Janas, Psychologia pracy terapeuty zajęciowego, Warszawa 2016.

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Praca korekcyjno-kompensacyjna i wyrównawcza z dziećmi i młodzieżą		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	18
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	18
Praca własna studenta	20	Praca własna studenta	32
Razem	50	Razem	50
ECTS	2	ECTS	2
CEL PRZEDMIOTU			
Wyposażenie w wiedzę i umiejętności w zakresie rozpoznawania wybranych zaburzeń rozwojowych dzieci i młodzieży, opisywania wynikających z nich trudności oraz projektowania pracy terapeutycznej i wychowawczej.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Posiadanie wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej i psychologii rozwojowej			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Student zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe, potrafi więc wskazać na koncepcje zaburzeń rozwoju	K_W05, K_W12, K_W15	
W2	Student ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do terapii pedagogicznej, uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie		
W3	Student zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji, reedukacji, terapii pedagogicznej		
Umiejętności			
U1	Student potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej z zakresu terapii pedagogicznej		

U2	Student umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy, a następnie terapeutyczny, w odniesieniu do działalności praktycznej o charakterze korekcyjno-kompensacyjnym i wyrównawczym	K_U06, K_U09, K_U17		
U3	Student jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			
Kompetencje społeczne				
K1	Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie znaczenie wiedzy pedagogicznej dla rozwoju jednostki i ładu społecznego	K_K02, K_K03, K_K07		
K2	Student potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność w zakresie terapii pedagogicznej			
K3	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			
TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L /P
Teoretyczne podstawy korekty, kompensacji, wyrównania szans edukacyjnych, rozwojowych, reedukacji			2	
Rozwój psychoruchowy dziecka (prawidłowość, zaburzenia, modele). Przyczyny zaburzeń			2	
Specyficzne trudności w uczeniu się i zachowaniu, wynikające ze specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów			10	
Zasady, etapy i organizacja oraz dokumentacja pracy korekcyjno-kompensacyjnej i wyrównawczej			3	
Metody terapii pedagogicznej w pracy z dziećmi i młodzieżą			10	
Współpraca z rodzicami, pedagogizacja rodziców, system wsparcia dziecka i rodziny			3	
RAZEM		0	30	0
STUDIA NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L /P
Teoretyczne podstawy korekty, kompensacji, wyrównania szans edukacyjnych, rozwojowych, reedukacji			1	
Rozwój psychoruchowy dziecka (prawidłowość, zaburzenia, modele). Przyczyny zaburzeń			1	
Specyficzne trudności w uczeniu się i zachowaniu, wynikające ze specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów			6	
Zasady, etapy i organizacja oraz dokumentacja pracy korekcyjno-kompensacyjnej i wyrównawczej			2	
Metody terapii pedagogicznej w pracy z dziećmi i młodzieżą			6	
Współpraca z rodzicami, pedagogizacja rodziców, system wsparcia dziecka i rodziny			2	
RAZEM		0	18	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach

Waga w werfikacji efektów uczenia się		70%	0%	30%
W1	Student zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe, potrafi więc wskazać na koncepcje zaburzeń rozwoju		v	v
W2	Student ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do terapii pedagogicznej, uwzględniając aktualne potrzeby w tym zakresie			v
W3	Student zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji, reedukacji, terapii pedagogicznej		v	v
U1	Student potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej z zakresu terapii pedagogicznej			v
U2	Student umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy, a następnie terapeutyczny, w odniesieniu do działalności praktycznej o charakterze korekcyjno-kompensacyjnym i wyrównawczym	v	v	v
U3	Student jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		v	v
K1	Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie znaczenie wiedzy pedagogicznej dla rozwoju jednostki i ładu społecznego			v
K2	Student potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność w zakresie terapii pedagogicznej		v	v
K3	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		v	v

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	20	32
Suma		50	50
ECTS		2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	Kaja B., Diagnoza dysleksji, Bydgoszcz 2003.
2	E. Zawadzka, A. Rawa-Kochanowska, Magiczny świat baśni i bajek : metafory i symbole w procesie wspomaganie dziecka w rozwoju, Warszawa 2015.

Uzupełniająca

1	A. Stawecka, Kompensacyjna funkcja działalności plastycznej dzieci przewlekle chorych - propozycja wprowadzania elementów arteterapii, "Edukacja" 20052 (82).
---	---

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Terapia pedagogiczna		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	18
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	18
Praca własna studenta	20	Praca własna studenta	32
Razem	50	Razem	50
ECTS	2	ECTS	2
CEL PRZEDMIOTU			
Wyposażenie w wiedzę i umiejętności w zakresie rozpoznawania wybranych zaburzeń rozwojowych dzieci i młodzieży, opisywania wynikających z nich trudności oraz projektowania pracy terapeutycznej i wychowawczej.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Posiadanie wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej i psychologii rozwojowej			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Student zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe, potrafi więc wskazać na koncepcje zaburzeń rozwoju	K_W05, K_W12, K_W15	
W2	Student ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do terapii pedagogicznej, uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie		
W3	Student zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji, reedukacji, terapii pedagogicznej		
Umiejętności			
U1	Student potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej z zakresu terapii pedagogicznej		

U2	Student umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy, a następnie terapeutyczny, w odniesieniu do działalności praktycznej o charakterze korekcyjno-kompensacyjnym i wyrównawczym	K_U06, K_U09, K_U17		
U3	Student jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			
Kompetencje społeczne				
K1	Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie znaczenie wiedzy pedagogicznej dla rozwoju jednostki i ładu społecznego	K_K02, K_K03, K_K07		
K2	Student potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność w zakresie terapii pedagogicznej			
K3	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			
TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L /P
Teoretyczne podstawy korekty, kompensacji, wyrównania szans edukacyjnych, rozwojowych, reedukacji			2	
Rozwój psychoruchowy dziecka (prawidłowość, zaburzenia, modele). Przyczyny zaburzeń			2	
Specyficzne trudności w uczeniu się i zachowaniu, wynikające ze specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów			10	
Zasady, etapy i organizacja oraz dokumentacja pracy korekcyjno-kompensacyjnej i wyrównawczej			3	
Metody terapii pedagogicznej w pracy z dziećmi i młodzieżą			10	
Współpraca z rodzicami, pedagogizacja rodziców, system wsparcia dziecka i rodziny			3	
RAZEM		0	30	0
STUDIA NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L /P
Teoretyczne podstawy korekty, kompensacji, wyrównania szans edukacyjnych, rozwojowych, reedukacji			1	
Rozwój psychoruchowy dziecka (prawidłowość, zaburzenia, modele). Przyczyny zaburzeń			1	
Specyficzne trudności w uczeniu się i zachowaniu, wynikające ze specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów			6	
Zasady, etapy i organizacja oraz dokumentacja pracy korekcyjno-kompensacyjnej i wyrównawczej			2	
Metody terapii pedagogicznej w pracy z dziećmi i młodzieżą			6	
Współpraca z rodzicami, pedagogizacja rodziców, system wsparcia dziecka i rodziny			2	
RAZEM		0	18	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach

Waga w werfikacji efektów kształcenia		70%	0%	30%
W1	Student zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe, potrafi więc wskazać na koncepcje zaburzeń rozwoju		v	v
W2	Student ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do terapii pedagogicznej, uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie			v
W3	Student zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji, reedukacji, terapii pedagogicznej			v
U1	Student potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej z zakresu terapii pedagogicznej		v	v
U2	Student umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy, a następnie terapeutyczny, w odniesieniu do działalności praktycznej o charakterze korekcyjno-kompensacyjnym i wyrównawczym	v	v	v
U3	Student jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			v
K1	Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie znaczenie wiedzy pedagogicznej dla rozwoju jednostki i ładu społecznego			v
K2	Student potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność w zakresie terapii pedagogicznej			v
K3	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			v

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	20	32
Suma		50	50
ECTS		2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	M. Bogdanowicz, Terapia pedagogiczna, Gdańsk 2005.
2	I. Dąbrowska-Jabłońska, Terapia pedagogiczna, Opole 2012.

Uzupełniająca

1	V. Florkiewicz, Terapia pedagogiczna, Łódź 2003, wzn. 2013.
2	A. Radwańska, Terapia pedagogiczna, Warszawa 2018.

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Metody pracy z osobami z niepełnosprawnością	Kod przedmiotu	P_08-14
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	0
Praca własna studenta	20	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	0
ECTS	2	ECTS	2
CEL PRZEDMIOTU			
Ukazanie wspólnych i swoistych cech osób z niepełnosprawnością, ich funkcjonowania i problemów oraz możliwości pracy z osobami doświadczającymi niepełnosprawności i ich rodzinami			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość teoretycznych podstaw wychowania, opieki, dydaktyki, pedagogiki specjalnej			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji, szczególnie uczniów z niepełnosprawnością i ich nauczycieli	K_W15 K_W16 K_W19	
W2	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do osób z niepełnosprawnością		
W3	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne, docenia wartość zdrowia, sprawności alei tolerancji wobec niepełnej sprawności człowieka, jego odmienności		
Umiejętności			
U1	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, szczególnie nacechowanych altruizmem i empatią		

U2	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	K_U14 K_U17 K_U18		
U3	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum, co jest szczególnie ważne w przypadku osób z odchyleniami w stanie zdrowia i rozwoju			
Kompetencje społeczne				
K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej, szczególnie w praktyce wobec osób z niepełnosprawnością	K_K02 K_K07 K_K08		
K2	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej w grupie osób zarówno pełnosprawnych jak i z niepełnosprawnością			
K3	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne, szczególnie wobec osób niepełnosprawnych			
TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L /P
Niepełnosprawność ludzka - terminologia, klasyfikacja, swoiste problemy osób z niepełnosprawnością			6	
Metody pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną i psychiczną			6	
Metody pracy z osobami z niepełnosprawnością sensoryczną			6	
Pomoc osobom z niepełnosprawnością ruchową			6	
Aktywizacja i rehabilitacja w edukacji i zawodowa osób z niepełnosprawnością. Poradnictwo dla osób z niepełnosprawnością i ich rodzin			6	
RAZEM		0	30	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w werfikacji efektów uczenia się	70%	20%	10%
W1	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji, szczególnie uczniów z niepełnosprawnością i ich nauczycieli			v
W2	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do osób z niepełnosprawnością		v	v
W3	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne, docenia wartość zdrowia, sprawności alei tolerancji wobec niepełnej sprawności człowieka, jego odmienności			v
U1	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, szczególnie nacechowanych altruizmem i empatią		v	v
U2	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia		v	v
U3	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum, co jest szczególnie ważne w przypadku osób z odchyleniami w stanie zdrowia i rozwoju			v
K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej, szczególnie w praktyce wobec osób z niepełnosprawnością		v	v
K2	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej w grupie osób zarówno pełnosprawnych jak i z niepełnosprawnością	v	v	v

K3	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne, szczególnie wobec osób niepełnosprawnych			v
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0	
2	Praca własna studenta	20	0	
Suma		50	0	
ECTS		2	2	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	A. Kubów, Badania mobilności edukacyjno-zawodowej osób niepełnosprawnych w województwie dolnośląskim, Legnica 2008.			
2	D, Tomaczyszyn, Aktywność zawodowa osób z niepełnosprawnością, Biała Podlaska 2012.			
Uzupełniająca				
1	G. Dryżałowska, (Nie)konieczne zmiany w pedagogice specjalnej, "Kwartalnik Pedagogiczny" 2013 4 (230).			
2	J. Pijanowska, Autoagresja u osób niepełnosprawnych intelektualnie, "Remedium" 2012 10 (236).			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Pomoc psychologiczno - pedagogiczna uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		Kod przedmiotu P_08-14
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	0
Praca własna studenta	20	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	0
ECTS	2	ECTS	2
CEL PRZEDMIOTU			
Ukazanie charakterystyki uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ich funkcjonowania i problemów oraz możliwości pracy z osobami doświadczającymi trudnej sytuacji i ich rodzinami			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość teoretycznych podstaw wychowania, opieki, dydaktyki, pedagogiki specjalnej, oraz terapii pedagogicznej			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji, szczególnie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ich nauczycieli oraz rodziców		K_W15 K_W16 K_W19
W2	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do osób z niepełnosprawnością		
W3	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne, docenia wartość normy, sprawności alei tolerancji wobec niepełnej sprawności człowieka, jego odmienności, trudnej sytuacji egzystencjalnej		
Umiejętności			
U1	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, szczególnie nacechowanych potrzebą reagowania na trudności sytuacji szkolnej dziecka i wspierania jego rozwoju biopsychospolecznego		

U2	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia, szczególnie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_U14 K_U17 K_U18		
U3	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum, co jest szczególnie ważne w przypadku osób z odchyleniami w stanie zdrowia i rozwoju			
Kompetencje społeczne				
K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej, szczególnie w praktyce wobec osób z niepełnosprawnością i innymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_K02 K_K07 K_K08		
K2	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej w grupie osób zarówno pełnosprawnych jak i z niepełnosprawnością natury biologicznej i społecznej			
K3	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne, szczególnie wobec osób o różnych potrzebach			
TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L /P
Specjalne potrzeby edukacyjne - terminologia, klasyfikacja			6	
Swoiste problemy uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			6	
Diagnoza uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			6	
Pomoc psychologiczno- pedagogiczna uczniom w szkole - unormowania prawne i rozwiązania praktyczne			6	
Współdziałanie z rodziną ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; Zabiegi integrujące zespół klasowy			6	
RAZEM		0	30	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
Waga w weryfikacji efektów uczenia się		70%	20%	10%
W1	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji, szczególnie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ich nauczycieli oraz rodziców			v
W2	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do osób z niepełnosprawnością			
W3	zna i rozumie etyczne systemy aksjornormatywne, docenia wartość normy, sprawności alei tolerancji wobec niepełnej sprawności człowieka, jego odmienności, trudnej sytuacji egzystencjalnej			v
U1	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, szczególnie nacechowanych potrzebą reagowania na trudności sytuacji szkolnej dziecka i wspierania jego rozwoju biopsychospołecznego			v
U2	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia, szczególnie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			v
U3	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum, co jest szczególnie ważne w przypadku osób z odchyleniami w stanie zdrowia i rozwoju			v

K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej, szczególnie w praktyce wobec osób z niepełnosprawnością i innymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		v	v
K2	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej w grupie osób zarówno pełnosprawnych jak i z niepełnosprawnością natury biologicznej i społecznej			v
K3	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne, szczególnie wobec osób o różnych potrzebach			v

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0
2	Praca własna studenta	20	0
Suma		50	0
ECTS		2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	B. Igielska, Coraz więcej młodych ludzi oczekuje pomocy, "Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze" 2014 5 (530).
2	E. Jarzębska, Duże i potrzebne zmiany.Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, "Nowa Szkoła" 2011 5 (693).

Uzupełniająca

1	M. Magda-Adamowicz, (Nie)codziennosc indywidualizacji w przestrzeni wczesnoszkolnej, Toruń 2018.
---	--

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Opieka i terapia zajęciowa wobec osób w starszym wieku		Kod przedmiotu
	05.9-IH-PEDP-OTZWOS		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	20	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Wyposażyć studenta w podstawową wiedzę i umiejętności niezbędne dla kształtowania, podtrzymywania i przywracania utraconej lub obniżonej sprawności oraz wydolności osobom w podeszłym wieku poprzez zagospodarowanie czasu wolnego.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
wiedza z zakresu podstaw procesu starzenia się, umiejętność obserwowania sytuacji psychospołecznej osób starych i starzejących się, łatwość nawiązywania nowych kontaktów interpersonalnych			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Student nazywa, opisuje i charakteryzuje najbardziej istotne cechy oraz prawidłowości okresu starzenia się i starości.	K_W04 K_W13 K_W17	
W2	Student zna zadania terapii zajęciowej w kontekście gerontologii społecznej		
W3	Student zna teoretyczne podstawy organizacji zajęć i czasu wolnego jako źródła rozwoju osób w podeszłym wieku.		
Umiejętności			
U1	Student umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy pracy z grupą - dokonać wyboru metody i form terapii zajęciowej z grupą seniorów		

U2	Student umie wybrać i zastosować metody i formy zajęć artystycznych dla seniorów biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów samych uczestników	K_U03 K_U05 K_U18		
U3	Student dostrzega etyczny wymiar ergoterapii i umie dostosować normy i reguły działania terapeutycznego do aksjologicznego uniwersum			
Kompetencje społeczne				
K1	Student ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką	K_K04 K_K05 K_K07		
K2	Student postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny			
K3	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej			
TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Pedagog opiekuńczo - wychowawczy i terapeuta zajęciowy animatorem działań na rzecz osób w wieku senioralnym – charakterystyka psychofizyczna klienta usług edukacyjno terapeutycznych			3	
Ramowe kierunki form aktywizacji w projektowaniu terapii zajęciowej adekwatnej do potrzeb indywidualnych seniora			3	
Metody pracy w andragogice specjalnej i geriatry			3	
Terapia oparta na słowie – terapia w formie rozmowy, pogadanek, dyskusji i wyrażania swoich myśli.			6	
Działalność animacyjna wśród seniorów w czasie wolnym			5	
Metody pracy arteterapeutycznej w klubach seniora i Uniwersytetach III Wieku			10	
RAZEM		0	30	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
Waga w weryfikacji efektów uczenia się		70%	20%	10%
W1	Student nazywa, opisuje i charakteryzuje najbardziej istotne cechy oraz prawidłowości okresu starzenia się i starości.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Student zna zadania terapii zajęciowej w kontekście gerontologii społecznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	Student zna teoretyczne podstawy organizacji zajęć i czasu wolnego jako źródła rozwoju osób w podeszłym wieku.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Student umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy pracy z grupą - dokonać wyboru metody i form terapii zajęciowej z grupą seniorów	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Student umie wybrać i zastosować metody i formy zajęć artystycznych dla seniorów biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów samych uczestników	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Student dostrzega etyczny wymiar ergoterapii i umie dostosować normy i reguły działania terapeutycznego do aksjologicznego uniwersum	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Student ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

K2	Student postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K3	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	20	0
Suma		50	0
ECTS		2	0

LITERATURA

Podstawowa

1	E. Trafiałek, Starzenie się i starość, Kielce 2006
2	Z. Szarota, Starzenie się i starość w wymiarze instytucjonalnego wsparcia na przykładzie Krakowa, Kraków 2010

Uzupełniająca

1	M. Halicka, J. Halicki, Starzenie się i starość w badaniach i praktyce edukacyjnej - wybrane aspekty = Selected Aspects of Ageing in Research and Educational Practice / Pedagogika Społeczna . - 2017, 2 (64), s. 151-[164]
2	Straś-Romanowska M. (2011). Późna dorosłość. W: J. Trempała (red. nauk.). Psychologia rozwoju człowieka. (s. 326-350). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
3	"Gerontologia Społeczna" red. nacz. Olga Czerniawska

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	AKTYWIZACJA SENIORÓW		Kod przedmiotu	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową	
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski	
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	20	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	

CEL PRZEDMIOTU

Przekazanie podstawowej wiedzy i umiejętności niezbędnych do kształtowania, podtrzymywania i przywracania utraconej lub obniżonej sprawności, wydolności oraz sensu życia osobom w podeszłym wieku poprzez zagospodarowanie czasu wolnego

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI

Wiedza z zakresu podstaw procesu starzenia się, umiejętność dostrzegania sytuacji psychospołecznych osób starych i starzejących się. Łatwość nawiązywania nowych kontaktów interpersonalnych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Wiedza

W1	Nazywa, opisuje i charakteryzuje najbardziej istotne cechy oraz prawidłowości okresu starzenia się i starości.	K_W07 K_W10 K_W16
W2	Zna instytucje zajmujące się problemami ludzi starzejących się oraz zna zadania terapii zajęciowej w kontekście gerontologii społecznej.	
W3	Zna teoretyczne podstawy organizacji zajęć oraz praktyczne metody organizowania czasu wolnego jako źródła rozwoju osób starszych	

Umiejętności

U1	Potrafi zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy pracy z grupą-dokonywać wyboru metod i form terapii zajęciowej z grupą seniorów.
-----------	---

U2	Potrafi wybrać i zastosować metody i formy zajęć artystycznych dla seniorów biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów samych uczestników	K_U03 K_U10 K_U18		
U3	Dostrzega etyczny wymiar terapii i umie dostosować normy i reguły działania terapeutycznego do aksjologicznego uniwersum			
Kompetencje społeczne				
K1	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.	K_K04 K_K05 K_K07		
K2	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny.			
K3	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi-specjalistami i niespecjalistami- zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.			
TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Pedagog opiekuńczo-wychowawczy i terapeuta zajęciowy animatorem działań na rzecz osób w wieku senioralnym-charakterystyka psychofizyczna potencjalnego odbiorcy usług edukacyjno-terapeutycznych.			3	
Ramowe kierunki form aktywizacji w projektowaniu terapii zajęciowej adekwatnej do potrzeb indywidualnych seniora.			3	
Metody pracy w andragogice specjalnej i w geriatrici			3	
Działalność animacyjna w różnych placówkach wśród seniorów w czasie wolnym			15	
Terapia oparta na słowie, formach relaksacyjnych i innych formach terapeutycznych			6	
RAZEM		0	30	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w werfikacji efektów uczenia się	70%	20%	10%
W1	Nazywa, opisuje i charakteryzuje najbardziej istotne cechy oraz prawidłowości okresu starzenia się i starości.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W2	Zna instytucje zajmujące się problemami ludzi starzejących się oraz zna zadania terapii zajęciowej w kontekście gerontologii społecznej.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W3	Zna teoretyczne podstawy organizacji zajęć oraz praktyczne metody organizowania czasu wolnego jako źródła rozwoju osób starszych	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrafi zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy pracy z grupą-dokonywać wyboru metod i form terapii zajęciowej z grupą seniorów.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Potrafi wybrać i zastosować metody i formy zajęć artystycznych dla seniorów biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów samych uczestników	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Dostrzega etyczny wymiar terapii i umie dostosować normy i reguły działania terapeutycznego do aksjologicznego uniwersum	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K3	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi-specjalistami i niespecjalistami- zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0
2	Praca własna studenta	20	0
Suma		50	0
ECTS		2	0

LITERATURA

Podstawowa

1	Kozaczuk L., Terapia zajęciowa w domach pomocy społecznej Warszawa 1999
2	J. A. Sienkiewicz-Wilowska, Terapia zajęciowa dla osób w okresie późnej dorosłości : stan aktualny i pożądane kierunki zmian, Poznań 2019

Uzupełniająca

1	E.Janus, A.Bac, A.Kulis, A.Smrokowska-Reichmann, Terapia zajęciowa w geriatrici , Warszawa 2017
2	Straś-Romanowska M., Późna dorosłość. W: Trempała J., (red.nauk.) Psychologia rozwoju człowieka (s.326-350). W-wa Wydawnictwo Naukowe PWN 2011r.
3	T. Kuta, Teczka Terapii Zajęciowej : multimedialny pakiet pedagoga, psychologa i terapeuty zajęciowego, Poznań 2019

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Media w pracy opiekuńczo-wychowawczej		Kod przedmiotu P_08-16
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	III	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	0
Praca własna studenta	40	Praca własna studenta	
Razem	70	Razem	0
ECTS	3	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Celem przedmiotu jest uświadomienie roli mediów w codziennym funkcjonowaniu człowieka - jego rozwoju i w jego kontaktach interpersonalnych. Student ma poznać związane z tym korzyści i zagrożenia, poznać dostępne programy i narzędzia multimedialne, które potem przydadzą mu się w pracy			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość teoretycznych podstaw wychowania, opieki; ogólna orientacja w tematyce mediów			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	posiada wiedzę z zakresu sposobów wykorzystania mediów w poszukiwaniu, przekazywaniu i utrwalaniu wiedzy		K_W15 K_W16 K_W19
W2	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej		
W3	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne, docenia wartość zdrowia		
Umiejętności			
U1	jest świadomy wpływu mediów na kształtowanie postaw oraz na proces wychowawczy w rodzinie i grupie rówieśniczej ucznia		K_U14 K_U17

U2	jest świadomy korzyści, jakie niosą media oraz zagrożeń, które mogą powodować	K_U14 K_U17		
Kompetencje społeczne				
K1	potrafi świadomie wykorzystać media w wychowaniu i edukacji	K_K02 K_K07		
K2	kompetentnie wykorzystuje możliwości współczesnych mediów w pracy zawodowej, samokształceniu			
TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L / P
Pedagogika medialna jako nauka interdyscyplinarna, obejmująca wiedzę teoretyczną, empiryczną i praktyczną o komunikowaniu, wpływie i oddziaływaniu mediów oraz zasadach prawidłowego i efektywnego posługiwania się nimi. Przedmiot i zadania pedagogiki medialnej.			6	
Pedagogiczny wymiar mediów. Mechanizmy oddziaływania mediów, język mediów, metody analizy i oceny przekazów medialnych oraz możliwości i metody wykorzystania mediów w różnych formach edukacji. Odbiorcy mediów.			6	
Wpływ mediów na rozwój procesów poznawczych i wiedzy. Skutki oddziaływania medialnego. Mechanizmy kształtowania się wartości i postaw pod wpływem mediów.			6	
Podstawy wychowania do korzystania z mediów i odbioru mediów. Kształtowanie postaw w wychowaniu do mediów. Kształtowanie postaw odbioru mediów. Media w procesach dydaktycznych i wychowawczych. Media a kształtowanie osobowości. Media – szanse i wyzwania dla wychowania.			6	
Nowoczesne technologie informacyjne w edukacji. Media jako przedmiot badań pedagogicznych. Przedmiot, cele i zadania edukacji medialnej. Społeczeństwo informacyjne – edukacyjne wyzwania. Szanse i zagrożenia nowoczesnych technologii.			6	
RAZEM		0	30	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
Waga w weryfikacji efektów uczenia się		70%	20%	10%
W1	posiada wiedzę z zakresu sposobów wykorzystania mediów w poszukiwaniu, przekazywaniu i utrwalaniu wiedzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne, docenia wartość zdrowia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	jest świadomy wpływu mediów na kształtowanie postaw oraz na proces wychowawczy w rodzinie i grupie rówieśniczej ucznia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	jest świadomy korzyści, jakie niosą media oraz zagrożeń, które mogą powodować	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	potrafi świadomie wykorzystać media w wychowaniu i edukacji	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	kompetentnie wykorzystuje możliwości współczesnych mediów w pracy zawodowej, samokształceniu	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0	
2	Praca własna studenta	40	0	
Suma		70	0	

ECTS		3	0
LITERATURA			
Podstawowa			
1	Cyfrowe dzieci : zjawisko, uwarunkowania, kluczowe problemy, red. S. Bębas, M. Z. Jędrzejko, K. Kasprzak, Warszawa 2017.		
2	S. Juszczyk, I. Polewczyk (red.), Media wobec wielorakich potrzeb dziecka, Toruń 2005.		
Uzupełniająca			
1	H. Kubiak, Przedszkolaki a agresja w programach telewizyjnych dla dzieci. Toruń 2018.		
2	S. Juszczyk, I. Polewczyk, Dziecko w świecie wiedzy, informacji i komunikacji, Toruń 2006.		
3	L. Pułka, Kultura mediów i jej spektakle na tle przemian komunikacji społecznej i literatury popularnej, Wrocław 2004.		

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE
INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	TERAPIA ZAJĘCIOWA W ŚRODOWISKU SPOŁECZNYM	Kod przedmiotu	08.17-IH-PEDP-TZŚS
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	20	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Wyposażyć w podstawową wiedzę niezbędną dla kształtowania, podtrzymywania i przywracania utraconej lub obniżonej sprawności życiowej i komunikacyjnej osobom niepełnosprawnym w różnym wieku.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość problematyki funkcjonowania osób niepełnosprawnych w środowisku społecznym.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Student zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka niepełnosprawnego , rozumie społeczne źródła oraz konteksty trudnień w społecznej komunikacji tych osób		K_W15
W2	Studen tzna różne teorie komunikacji przydatne do pracy z osobami z trudnieniami w komunikacji społecznej		
W3	Student zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania podopiecznych terapii zajęciowej w zakresie czasu wolnego i poprawy jakości życia		
Umiejętności			

U1	Student potrafi identyfikować problemy w sferze społecznych kontaktów podopiecznego	K_U02 K_U15 K_U22		
U2	Student jest przygotowany do działań organizujących i wspierających aktywność komunikacyjną uczestników terapii zajęciowej			
U3	Student potrafi dostrzec i ocenić społeczne zadania terapii zajęciowej i arteterapii w kierunku rozwijania dobrych relacji międzyludzkich			
Kompetencje społeczne				
K1	Student postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	K_K02 K_K05 K_K07		
K2	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej			
K3	Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej			
TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L / P
Funkcjonowanie osób niepełnosprawnych w środowisku społecznym		3	3	
Modele terapii zajęciowej w pracy osobami niepełnosprawnymi		3	3	
Terapia zajęciowa w procesie integracji społecznej osób niepełnosprawnych		3	3	
Terapia zajęciowa w przestrzeni czasu wolnego osoby niepełnosprawnej		3	3	
Terapia zajęciowa w procesie aktywizacji zawodowej osób niepełnosprawnych		3	3	
RAZEM		15	15	0
STUDIA NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L / P
Funkcjonowanie osób niepełnosprawnych w środowisku społecznym		2	1	
Modele terapii zajęciowej w pracy osobami niepełnosprawnymi		1	2	
Terapia zajęciowa w procesie integracji społecznej osób niepełnosprawnych		2	2	
Terapia zajęciowa w przestrzeni czasu wolnego osoby niepełnosprawnej		2	2	
Terapia zajęciowa w procesie aktywizacji zawodowej osób niepełnosprawnych		2	2	
RAZEM		9	9	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
Waga w werfikacji efektów uczenia się		70%	20%	10%
W1	Student zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka niepełnosprawnego , rozumie społeczne źródła oraz konteksty utrudnień w społecznej komunikacji tych osób	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

W2	Student zna różne teorie komunikacji przydatne do pracy z osobami z utrudnieniami w komunikacji społecznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	Student zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania podopiecznych terapii zajęciowej w zakresie czasu wolnego i poprawy jakości życia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Student potrafi identyfikować problemy w sferze społecznych kontaktów podopiecznego	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Student jest przygotowany do działań organizujących i wspierających aktywność komunikacyjną uczestników terapii zajęciowej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Student potrafi dostrzec i ocenić społeczne zadania terapii zajęciowej i arteterapii w kierunku rozwijania dobrych relacji międzyludzkich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Student postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K3	Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	20	0
Suma		50	0
ECTS		2	0

LITERATURA

Podstawowa

1	Janus E., Terapia zajęciowa osób z niepełnosprawnością intelektualną, Warszawa 2018
---	---

Uzupełniająca

1	Kozaczuk L., Terapia zajęciowa w domach pomocy społecznej, Katowice 1999
2	Sienkiewicz-Wilowska Julia Anastazja, Terapia zajęciowa dla osób w okresie późnej dorosłości : stan aktualny i pożądane kierunki zmian . Poznań : UAM 2019
3	Gajdzica Z, (red.), Między wsparciem doraźnym a wspieraniem racjonalnym, czyli o uwarunkowaniach socjalizacji społecznej osób niepełnosprawnych, Kraków 2008

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Społeczna integracja osób zagrożonych wykluczeniem społecznym		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	VI	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	
Razem	75	Razem	
ECTS	3	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie a ideą, podstawami i zasadami integracji społecznej			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
brak			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	K)W10 K_W15 K_W19	
W2	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji		
W3	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne		
Umiejętności			
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	K_U03 K_U12 K_U15	
U2	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne		

U3	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej			
Kompetencje społeczne				
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	K_K01 K_K02 K_K06		
K2	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej			
K3	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie			
TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L /P
Terminologia i teoria - inegracja, kapitał społeczny, wykluczenie, typologie wykluczeń			4	
Szczególne potrzeby osób wykluczonych - psychospołeczna sylwetka wykluczenia			4	
Programy , instytucje, strategie , podstawy prawne przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu			6	
Działania integrujące wobec dzieci i młodzieży			6	
Praca metodyczna nad wykluczeniem na przykładzie wybranej grupy społecznej (niepełnosprawni, uzależnieni, bezdomni, bezrobotni, imigranci)			10	
RAZEM		0	30	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
Waga w werfikacji efektów uczenia się		70%	20%	10%
W1	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K3	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0	
2	Praca własna studenta	45	0	

Suma		75	0
ECTS		3	0
LITERATURA			
Podstawowa			
1	Jarosz M. Wykluczeni: wymiar społeczny, materialny i etniczny. Warszawa 2008		
2	Golinowska S., Morecka Z. Od ubóstwa do wykluczenia społecznego: badania, koncepcje, wyniki, propozycje. Polska, Europa i świat. Warszawa 2008		
Uzupełniająca			
1	Grotowska-Leder J., Faliszek K. Ekсклюza i inkluzja społeczna: diagnoza, uwarunkowania, kierunki działań. Toruń 2005		

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Wspieranie integracji społecznej w środowisku lokalnym		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	VI	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	
Razem	75	Razem	
ECTS	3	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie a ideą, podstawami i zasadami integracji społecznej			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
brak			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	K)W10 K_W15 K_W19	
W2	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji		
W3	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne		
Umiejętności			
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	K_U03 K_U12 K_U15	
U2	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne		

U3	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej			
Kompetencje społeczne				
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	K_K01 K_K02 K_K06		
K2	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej			
K3	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie			
TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L / P
Terminologia i teoria - inegracja, kapitał społeczny, wykluczenie, wsparcie społeczne			4	
Szczególne potrzeby osób wykluczonych z praca w środowisku otwartym			4	
Programy , instytucje, strategie , podstawy prawne pracy w środowisku otwartym			6	
Działania reintegrujące wobec wykluczonych w środowisku otwartym			6	
Praca metodyczna nad reintegracją środowiskową na przykładzie wybranej grupy społecznej (niepełnosprawni, uzależnieni, bezdomni, bezrobotni, imigranci)			10	
RAZEM		0	30	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
Waga w werfikacji efektów uczenia się		70%	20%	10%
W1	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K3	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0	

2	Praca własna studenta	45	0
Suma		75	0
ECTS		3	0
LITERATURA			
Podstawowa			
1	Firlit-Fesnak G. Integracja społeczna jako wyzwanie dla polityki społecznej i pracy socjalnej. Warszawa 2012		
2	Wódz K., Pawlas-Czyż S. Praca socjalna wobec nowych obszarów wykluczenia społecznego: modele teoretyczne, potrzeby praktyki. Toruń 2008		
Uzupełniająca			
1	Grotowska-Leder J., Faliszek K. Ekсклюzja i inkluzja społeczna: diagnoza uwarunkowania, kierunki działań. Toruń 2005		

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Współczesne problemy opieki, wychowania i terapii w instytucjach		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	V, VI	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	0
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta	
Razem	100	Razem	0
ECTS	4	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie z podstawową problematyką dotyczącą realizowania opieki, wychowania, terapii wobec osób w różnych fazach życia w instytucjach, z uwzględnieniem złożoności problemów, dynamiki zmian i istniejących unormowań prawnych			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii, szczególnie w zakresie opieki i wychowania, faz rozwoju człowieka, cyklu życia rodziny, procesów zachodzących w środowiskach wychowawczych i funkcjonowania instytucji społecznych			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów		K_W10 K_W14 K_W17
W2	Zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu		
W3	Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje		
Umiejętności			
U1	Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych		

U2	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)	K_U25 K_U26 K_U27
U3	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)	

Kompetencje społeczne

K1	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	K_K01 K_K02 K_K07
K2	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	
K3	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	

TREŚCI PROGRAMOWE

STUDIA STACJONARNE

Temat	Liczba godzin		
	W	C	L/P
Opieka nad dzieckiem i rodziną w unormowaniach prawnych		3	
Rodzinne formy opieki zastępczej - specyfika funkcjonowania		4	
Instytucjonalne formy opieki rodzinnej, kompensacyjna rola placówek opieki cześciowej i całkowitej		10	
Źródła i dynamika przeobrażeń w systemie opieki, wychowania i terapii		3	
Specyfika problemów w zakresie rozwoju, funkcjonowania wychowanków w placówkach. Problemy opiekuńcze, wychowawcze i terapeutyczne instytucji wspierających dzieci i rodziny.		10	
RAZEM	0	30	0

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
Waga w weryfikacji efektów uczenia się		70%	20%	10%
W1	Zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U3	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

K2	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K3	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0	
2	Praca własna studenta	70	0	
Suma		100	0	
ECTS		4	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	A.Kamiński, B.Jezińska, L.Kołodziejczak, Funkcjonowanie placówek socjalizacyjnych i resocjalizacyjnych w aspekcie organizacyjnym i metodycznym, Wrocław 2016			
2	Krajewska B., Instytucje wsparcia dziecka i rodziny, Kraków 2009			
Uzupełniająca				
1	Bągiel J., Badora S., Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Opole 2005			
2	B. Krajewska, Między pomocą społeczną, wsparciem a pieczą zastępczą : założenia i rzeczywistość wybranych instytucji, Gdańsk 2018			
3	A. Regulska, Rodzina i piecza zastępcza nad dzieckiem w perspektywie zasady pomocniczości : analiza dyskursu retoryki politycznej, Warszawa 2018			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Lokalny system opieki, terapii i wychowania		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	V, VI	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta	
Razem	100	Razem	
ECTS	4	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie z podstawową problematyką dotyczącą realizowania opieki, wychowania, terapii wobec osób w różnych fazach życia w środowisku lokalnym, z uwzględnieniem złożoności problemów, dynamiki zmian i istniejących unormowań prawnych			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii, szczególnie w zakresie opieki i wychowania, faz rozwoju człowieka, cyklu życia rodziny, procesów zachodzących w środowiskach wychowawczych i funkcjonowania instytucji społecznych			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	K_W10 K_W14 K_W17	
W2	Zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu		
W3	Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje		
Umiejętności			
U1	Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych		

U2	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności	K_U25 K_U26 K_U27		
U3	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)			
Kompetencje społeczne				
K1	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	K_K01 K_K02 K_K07		
K2	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej			
K3	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej			
TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
System, system lokalny, system opieki, system wychowania, systemowe ujęcie terapii - ustalenia terminologiczne, istota			3	
Unormowania prawne opieki nad dzieckiem i rodziną			3	
Instytucje zastępujące i wspierające rodzinę w opiece i wychowaniu dziecka. Współpraca interdyscyplinarna			10	
Źródła i dynamika przeobrażeń w systemie opieki, wychowania i terapii			4	
Działania lokalne wspierające dziecko i rodzinę			10	
RAZEM		0	30	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
\	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
Waga w weryfikacji efektów uczenia się		70%	20%	10%
W1	Zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U3	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

K1	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K3	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

OBciążENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0
2	Praca własna studenta	70	0
Suma		100	0
ECTS		4	0

LITERATURA

Podstawowa

1	A.Kamiński, B.Jeziarska, L.Kołodziejczak, Funkcjonowanie placówek socjalizacyjnych i resocjalizacyjnych w aspekcie organizacyjnym i metodycznym, Wrocław 2016
2	Krajewska B., Instytucje wsparcia dziecka i rodziny, Kraków 2009

Uzupełniająca

1	Danilewicz W., Izdebska B. Krzesińska-Żach, Pomoc dziecku i rodzinie w środowisku lokalnym. Materiały pomocnicze dla studentów studiów pedagogicznych, Białystok 1999
2	M. Łojko, Pomoc społeczna wczoraj i dziś. Nowe wyzwania - stare problemy, (pdf) C:/Users/Maria/Downloads/19_M.Lojko_Pomoc_spoeczna_wczoraj_i_dzis....pdf

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Trening zachowań społecznych		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	5	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	0
Praca własna studenta	15	Praca własna studenta	
Razem	30	Razem	0
ECTS	2	ECTS	2
CEL PRZEDMIOTU			
Poznanie umiejętności diagnozowania procesów psychicznych zachodzących u innych osób. Zwiększenie kompetencji społecznych i wrażliwości interpersonalnej oraz poszerzenie samoobserwacji i konstruktywnej koncentracji na osobach z otoczenia. Doskonalenie umiejętności interpersonalnych i wrażliwości społecznej oraz umiejętności odczytywania informacji zwrotnych o własnych kompetencjach społecznych.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Student, który rozpoczyna zajęcia z przedmiotu:			
<ul style="list-style-type: none"> • wiedza – z zakresu podstawowych mechanizmów zachowania człowieka • umiejętności – podstawowe z zakresu komunikacji interpersonalnej (aktywne słuchanie) • kompetencje społeczne – wrażliwość interpersonalna 			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01 K_W02 K_W04	
W2	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie		
W3	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty		

Umiejętności				
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	K_U01 K_U02 K_U04		
U2	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki			
U3	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji			
Kompetencje społeczne				
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	K_K01 K_K02 K_K03		
K2	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej			
K3	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną			
TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Wprowadzenie do zagadnień – kluczowe pojęcia, narzędzia i technologie			1	
Kontrakt-Zasady dotyczące funkcjonowania grupy treningowej			1	
Ćwiczenie umiejętności interpersonalnych -wrażliwość interpersonalna -budowanie empatii -umiejętność ekspresji -udzielanie informacji zwrotnych w relacjach z innymi osobami w grupie -analiza własnych zachowań w relacjach z innymi			5	
Kształtowanie wrażliwości na przejawy zachowań innych osób w grupie: -aktywne słuchanie współpraca i udzielanie informacji zwrotnych			4	
Poszerzenie samoobserwacji i konstruktywnej koncentracji na osobach z grupy: -analiza zachowań i spostrzeżeń dotyczących relacji w grupie, -akceptacja, -poczucie własnej wartości, -samoocena, autorefleksja			4	
RAZEM		0	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
Waga w weryfikacji efektów uczenia się		70%	20%	10%
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W2	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W3	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

U2	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U3	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K2	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K3	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0
2	Praca własna studenta	15	0
Suma		30	0
ECTS		2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	Jedliński K, Trening interpersonalny, W.A.B. Warszawa 2000
2	M. Legumi, Techniki i sposoby animowania grup, tł. M. Gawlik, Kielce 2007.

Uzupełniająca

1	Zaborowski Z, Trening interpersonalny, Ossolineum, Wrocław, 1985
2	Wojciszke B. Człowiek wśród ludzi: zarys psychologii społecznej. Warszawa 2006.

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Konstruowanie i realizowanie programów profilaktycznych		Kod przedmiotu 05.0-IHPEDPK RPP
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	VI	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	27
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	27
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	48
Razem	75	Razem	75
ECTS	3	ECTS	3
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie z konstruowaniem programów profilaktycznych. Zapoznanie z realizowaniem programów profilaktycznych.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki specjalnej, psychologii klinicznej, psychopatologii, socjopatologii.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Wiedza o koncepcjach zachowania, koncepcjach rozwoju człowieka, ludzi.		K_W04 K_W05 K_W06 K_W07 K_W12 K_W16
W2	Wiedza o kontaktach, relacjach społecznych, środowisku, otoczeniu społecznym.		
W3	Wiedza o diagnozowaniu, diagnozie, programowaniu, programach.		
Umiejętności			
U1	Umiejętność opisywania, wyjaśniania zachowania, rozwoju człowieka, ludzi.		

U2	Umiejętność opisywania, wyjaśniania kontaktów, relacji w środowisku, otoczeniu.	K_U01 K_U02 K_U06 K_U10 K_U15 K_U22		
U3	Umiejętność badania, diagnozowania, programowania, zaangażowania.			
Kompetencje społeczne				
K1	Kompetencje samoaktualizacji, samodoskonalenia, samospelnienia, profesjonalizmu.	K_K01 K_K02 K_K04 K_K05 K_K07 K_K08		
K2	Kompetencje realizowania teorii w praktyce, stosowania teorii w praktyce.			
K3	Kompetencje etyczne, moralne, obowiązkowości, odpowiedzialności, współpracy.			
TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Podstawy profilaktyki.			4	
Istota zaburzeń zachowania.			3	
Koncepcje zaburzeń zachowania.			3	
Konstruowanie zajęć profilaktycznych.			10	
Realizowanie zajęć profilaktycznych.			10	
RAZEM		0	30	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
Waga w weryfikacji efektów uczenia się		70%	20%	10%
W1	Wiedza o koncepcjach zachowania, koncepcjach rozwoju człowieka, ludzi.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Wiedza o kontaktach, relacjach społecznych, środowisku, otoczeniu społecznym.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	Wiedza o diagnozowaniu, diagnozie, programowaniu, programach.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Umiejętność opisywania, wyjaśniania zachowania, rozwoju człowieka, ludzi.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Umiejętność opisywania, wyjaśniania kontaktów, relacji w środowisku, otoczeniu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Umiejętność badania, diagnozowania, programowania, zaangażowania.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Kompetencje samoaktualizacji, samodoskonalenia, samospelnienia, profesjonalizmu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Kompetencje realizowania teorii w praktyce, stosowania teorii w praktyce.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K3	Kompetencje etyczne, moralne, obowiązkowości, odpowiedzialności, współpracy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	27
2	Praca własna studenta	45	48
Suma		75	75
ECTS		3	3
LITERATURA			
Podstawowa			
1	Świątkiewicz G., Profilaktyka w środowisku lokalnym, Warszawa 2006.		
2	P. Stawiarska, Kierunki współczesnej promocji zdrowia i prewencji zaburzeń : profilaktyka XXI wieku, zagrożenia i wyzwania, teoria i praktyka, Warszawa 2019		
Uzupełniająca			
1	J. Szymańska, Programy profilaktyczne (pdf) http://www.bc.ore.edu.pl/Content/225/programy_profilaktyczne_2012.pdf		
2	R. Porzak (red), Profilaktyka w szkole Stan i rekomendacje dla systemu oddziaływań profilaktycznych w Polsce (pdf) https://www.profilaktycy.pl/images/zasoby_pliki/ksiazka/Profilaktyka_w_szkole.pdf		
3	"Remedium" (ostatnie 10 lat)		

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Organizacja zajęć profilaktycznych w szkole i środowisku lokalnym		Kod przedmiotu 05.0-IHPEDPO ZPSŚL
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	VI	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	27
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	27
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	48
Razem	75	Razem	75
ECTS	3	ECTS	3
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie z organizacją zajęć profilaktycznych w szkole. Zapoznanie z organizacją zajęć profilaktycznych w środowisku lokalnym.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki specjalnej, psychologii klinicznej, psychopatologii, socjopatologii.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Wiedza o koncepcjach zachowania, koncepcjach rozwoju człowieka, ludzi.		K_W04 K_W05 K_W06 K_W07 K_W12 K_W16
W2	Wiedza o kontaktach, relacjach społecznych, środowisku, otoczeniu społecznym.		
W3	Wiedza o diagnozowaniu, diagnozie, programowaniu, programach.		
Umiejętności			
U1	Umiejętność opisywania, wyjaśniania zachowania, rozwoju człowieka, ludzi.		

U2	Umiejętność opisywania, wyjaśniania kontaktów, relacji w środowisku, otoczeniu.	K_U01 K_U02 K_U06 K_U10 K_U15 K_U22		
U3	Umiejętność badania, diagnozowania, programowania, zaangażowania.			
Kompetencje społeczne				
K1	Kompetencje samoaktualizacji, samodoskonalenia, samospelnienia, profesjonalizmu.	K_K01 K_K02 K_K04 K_K05 K_K07 K_K08		
K2	Kompetencje realizowania teorii w praktyce, stosowania teorii w praktyce.			
K3	Kompetencje etyczne, moralne, obowiązkowości, odpowiedzialności, współpracy.			
TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Podstawy profilaktyki			4	
Istota zaburzeń zachowania.			3	
Koncepcje zaburzeń zachowania.			3	
Organizacja zajęć profilaktycznych w szkole.			10	
Organizacja zajęć profilaktycznych w środowisku lokalnym.			10	
RAZEM		0	30	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
Waga w weryfikacji efektów uczenia się		70%	20%	10%
W1	Wiedza o koncepcjach zachowania, koncepcjach rozwoju człowieka, ludzi.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Wiedza o kontaktach, relacjach społecznych, środowisku, otoczeniu społecznym.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	Wiedza o diagnozowaniu, diagnozie, programowaniu, programach.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Umiejętność opisywania, wyjaśniania zachowania, rozwoju człowieka, ludzi.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Umiejętność opisywania, wyjaśniania kontaktów, relacji w środowisku, otoczeniu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Umiejętność badania, diagnozowania, programowania, zaangażowania.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Kompetencje samoaktualizacji, samodoskonalenia, samospelnienia, profesjonalizmu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Kompetencje realizowania teorii w praktyce, stosowania teorii w praktyce.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K3	Kompetencje etyczne, moralne, obowiązkowości, odpowiedzialności, współpracy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	27
2	Praca własna studenta	45	48
Suma		75	75
ECTS		3	3
LITERATURA			
Podstawowa			
1	Świątkiewicz G., Profilaktyka w środowisku lokalnym, Warszawa 2006.		
2	P. Stawiarska, Kierunki współczesnej promocji zdrowia i prewencji zaburzeń : profilaktyka XXI wieku, zagrożenia i wyzwania, teoria i praktyka, Warszawa 2019.		
Uzupełniająca			
1	J. Szymańska, Programy profilaktyczne (pdf) http://www.bc.ore.edu.pl/Content/225/programy_profilaktyczne_2012.pdf		
2	Gaś Z., Działania wychowawcze w gimnazjum, Lublin 2001.		
3	Obowiązujące akty prawne. Programy profilaktyki społecznej. Strategie profilaktyki społecznej.		