

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Teoretyczne podstawy pedagogiki przedszkolnej		Kod przedmiotu EPI
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia II stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	I	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	20	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	4	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z wybranymi teoriami człowieka jako podstawą pedagogiki i edukacji w dzieciństwie. Poszerzenie wiedzy studentów w zakresie wybranych zagadnień dotyczących edukacji przedszkolnej.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Psychologiczna wiedza o dziecku w wieku przedszkolnym oraz o procesach uczenia się. Wiedza o metodach nauczania oraz formach organizacyjnych w procesie kształcenia i wychowania, znaczeniu środków dydaktycznych. Zaliczony kurs metodyki edukacji językowej w przedszkolu, metodyki edukacji matematycznej w przedszkolu, metodyki edukacji przyrodniczo-społecznej w przedszkolu. Umiejętność czytania ze zrozumieniem. Umiejętność poprawnego posługiwania się językiem mówionym i pisany			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	zna terminologię z zakresu wychowania i kształcenia, poszerzoną w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.		K_W01 K_W02 K_W05
W2	ma pogłębioną wiedzę o systemie nauk społecznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach, a także o usytuowaniu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w tym systemie		
W3	ma pogłębioną wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej w przedszkolu i w klasach I-III, zna różnorodne metody aktywizacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym podnoszące efektywność ich uczenia się i nabywania umiejętności wykorzystywania wiedzy i samodzielnego jej przetwarzania		

Umiejętności		
U1	wykorzystując wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, potrafi opisywać i analizować złożone problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej	K_U01 K_U05 K_U6 K_U10
U2	umie pracować nad własnym rozwojem, zdobywać wiedzę z różnych źródeł i za pomocą różnych sposobów, zwłaszcza w odniesieniu do działalności praktycznej w zakresie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej	
U3	umie argumentować własne stanowisko, prezentować poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	

Kompetencje społeczne		
K1	projektuje ścieżkę własnego rozwoju, uwzględniając m. in. samodoskonalenie oraz profilaktykę wypalenia zawodowego	K_K02 K_K03 K_K04
K2	ma świadomość uczenia się przez całe życie, a tym samym ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, a także konieczności permanentnego podnoszenia swoich kwalifikacji pedagogicznych	
K3	świadomie określa swoją postawę wobec istoty i celów edukacji oraz podstawowych aspektów filozofii nauczania, odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, mając świadomość konieczności pracy z grupą i pełnienia w niej różnych ról	

TRZĘŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)

STUDIA STACJONARNE

Temat	Liczba godzin		
	W	C	L/P
Jakość edukacji przedszkolnej. Ujęcia - badania - rozwiązania	1		
Program przedszkolny Reggio Emilia. Konstruowanie - zasady pracy - rola nauczyciela - rodzice	1		
Edukacja zróżnicowana ze względu na płeć w instytucjach "Sternika". Przykład z Polski	1	1	
Niepubliczne przedszkola. Prawne aspekty organizacji	1	1	
Przemoc symboliczna w przedszkolu. Rodzaje - badania - kategorie	1	2	
Konstruktywizm, etnocentryzm, emancypacja, fenomenologiczna perspektywa pedagogiki	1	1	
Optymalny model w wychowaniu małego dziecka. Wychowanie liberalne, autorytarne, demokratyczne.	1	1	
Dziecko w rodzinie z klasy średniej. Edukacja - zasoby - praktyki rodziców- modele rodzicielstwa i dzieciństwa	1	1	
Edukacja małego dziecka w poglądach twórców polskiej pedagogii	1	1	
Rozwój zawodowy nauczycieli przedszkolnych	1	2	
Program w edukacji przedszkolnej. Pojęcie - cechy - kryteria poprawności - rodzaje	1	1	
Kształcenie i rozwój zawodowy nauczycieli przedszkolnych	1	1	
Współczesne uwarunkowania profesji nauczyciela przedszkolnego. Pozycja zawodowa w kontekście aktualnych przemian społecznych - doskonalenia zawodowe - wypalenia zawodowe	1	2	
Wsparcie społeczne nauczycieli przedszkolnych. Sieć wsparcia - koncepcja spirali życzliwości S. Kawuli - kreowanie sieci wsparcia	1	1	

Kolokwium		1		
RAZEM		15	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów uczenia się	70%	20%	10%
W1	zna terminologię z zakresu wychowania i kształcenia, poszerzoną w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W2	ma pogłębioną wiedzę o systemie nauk społecznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach, a także o usytuowaniu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w tym systemie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W3	ma pogłębioną wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej w przedszkolu i w klasach I-III, zna różnorodne metody aktywizacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym podnoszące efektywność ich uczenia się i nabywania umiejętności wykorzystywania wiedzy i samodzielnego jej przetwarzania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	wykorzystując wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, potrafi opisywać i analizować złożone problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	umie pracować nad własnym rozwojem, zdobywać wiedzę z różnych źródeł i za pomocą różnych sposobów, zwłaszcza w odniesieniu do działalności praktycznej w zakresie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	umie argumentować własne stanowisko, prezentować poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K1	projektuje ścieżkę własnego rozwoju, uwzględniając m. in. samodoskonalenie oraz profilaktykę wypalenia zawodowego	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	ma świadomość uczenia się przez całe życie, a tym samym ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, a także konieczności permanentnego podnoszenia swoich kwalifikacji pedagogicznych	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K3	świadomie określa swoją postawę wobec istoty i celów edukacji oraz podstawowych aspektów filozofii nauczania, odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, mając świadomość konieczności pracy z grupą i pełnienia w niej różnych ról	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0	
2	Praca własna studenta	20	0	
Suma		50	0	
ECTS		4	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Karwowska-Struczyk M. (2012), Edukacja przedszkolna. W poszukiwaniu innych rozwiązań. Warszawa.			
2	Ostrach Z. (2016), red., Praca przedszkola. Wybrane zagadnienia teoretyczne, praktyczne i organizacyjne. Kraków.			
Uzupełniająca				
1	Siarkiewicz E. (2000), Ostatni bastion, czyli jawne i ukryte wymiary pracy przedszkola. Kraków.			
2	Nyczaj Draj M., Soroka-Fedorczuk A. (2015), red., Projekty ofert edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Wydawnictwo internetowe E-bookowo.			
3	Nyczaj Draj M. (2015), Edukacja dziecka w narracjach rodziców z klasy średniej. Zielona Góra.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Arteterapia w edukacji dziecka		Kod przedmiotu EP2
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia II stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	I	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium	30	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	65	Razem	
ECTS	4	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Wyposażenie studenta w umiejętności i kompetencje niezbędne do realizacji warsztatów arteterapeutycznych w edukacji elementarnej			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
wiedza z psychologii rozwojowej okresu dzieciństwa i wieku wczesnoszkolnego, kompetencje z zakresu komunikacji, postawa ukierunkowana na rozwój zawodowy i osobisty			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	zna terminologię z zakresu wychowania i kształcenia, poszerzoną w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	K_W01 K_W02 K_W9	
W2	ma pogłębioną wiedzę o systemie nauk społecznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach, a także o usytuowaniu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w tym systemie		
W3	ma wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego oraz metody		
Umiejętności			
U1	wykorzystując wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, potrafi opisywać i analizować złożone problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej		

U2	potrafi aktywizować uczestników procesu dydaktyczno-wychowawczego oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci/uczniów, a szczególnie kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	K_U01 K_U11 K_U12
U3	potrafi eksperymentować, projektować i wdrażać działania innowacyjne	

Kompetencje społeczne

K1	ma świadomość uczenia się przez całe życie, a tym samym ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, a także konieczności permanentnego podnoszenia swoich kwalifikacji pedagogicznych	K_K03 K_K08 K_K11
K2	jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw dzieci/uczniów, w tym wobec kultury i sztuki; jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych	
K3	ma świadomość konieczności podejmowania zindywidualizowanych działań wobec uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych a także znajdujących się w sytuacjach zagrożenia ich zdrowia lub życia	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)

STUDIA STACJONARNE

Temat	Liczba godzin		
	W	C	L/P
Wprowadzenie w podstawowe zagadnienia, pojęcia i terminy z zakresu arteterapii.			4
Metody i techniki arte. stosowane w pracy warsztatowej dla dzieci z trudnościami szkolnymi.			5
Metody i techniki arte. stosowane w pracy warsztatowej dla dzieci z niepełnosprawnością			5
Metodyka prowadzenia warsztatów arteterapii ukierunkowanych na wspomaganie rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym			8
Metodyka prowadzenia warsztatów arteterapii ukierunkowanych na wspomaganie rozwoju dziecka w wieku wczesnoszkolnym			8
RAZEM	0	0	30

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
Waga w weryfikacji efektów uczenia się		70%	20%	10%
W1	zna terminologię z zakresu wychowania i kształcenia, poszerzoną w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	ma pogłębioną wiedzę o systemie nauk społecznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach, a także o usytuowaniu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w tym systemie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U1	wykorzystując wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, potrafi opisywać i analizować złożone problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	potrafi aktywizować uczestników procesu dydaktyczno-wychowawczego oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci/uczniów, a szczególnie kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	potrafi eksperymentować, projektować i wdrażać działania innowacyjne	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K1	ma świadomość uczenia się przez całe życie, a tym samym ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, a także konieczności permanentnego podnoszenia swoich kwalifikacji pedagogicznych	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K2	jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw dzieci/uczniów, w tym wobec kultury i sztuki; jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

K3	ma świadomość konieczności podejmowania zindywidualizowanych działań wobec uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych a także znajdujących się w sytuacjach zagrożenia ich zdrowia lub życia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
Suma		65	0	
ECTS		4	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Arteterapia : jako praktyka oddziaływań artystycznych i terapeutycznych, red.E. Józefowski, J. Florczykiewicz, Poznań 2012.			
2	K. Pankowska, Pedagogika dramy: teoria i praktyka, Warszawa 2000.			
Uzupełniająca				
1	Arteterapia i twórczość w przestrzeni psychospołecznej, red. A. Stefańska, Poznań 2015.			
2	E. Józefowski, Arteterapia w sztuce i edukacji : praktyka oddziaływań arteterapeutycznych z zastosowaniem kreacji plastycznej, Poznań 2012.			
3	Arteterapia w wymiarze kreacji... : poszukiwania, drogowskazy, refleksje, red. A. Stefańska, Poznań 2012.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Teoretyczne podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej		Kod przedmiotu EP3
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia II stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	II	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	60	Praca własna studenta	
Razem	90	Razem	
ECTS	3	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Pogłębienie wiedzy z zakresu edukacji wczesnoszkolnej, związanej z uczeniem się, różnicami indywidualnymi, stymulowaniem aktywności dzieci, projektowanie własnych rozwiązań metodycznych, integrowanie wiedzy zdobytej w ramach innych przedmiotów, wdrażanie studentów do samokształcenia, refleksyjnego uczenia się			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość i rozumienie podstawowych pojęć z pedagogiki wczesnoszkolnej, posiadanie wiedzy psychologicznej dotyczącej rozwoju dziecka w wieku wczesnoszkolnym, znajomość treści z zakresu pedagogiki ogólnej i dydaktyki			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat pedagogiki wczesnoszkolnej w zakresie teorii uczenia, różnic, motywowania uczniów do działania		K_W01, K_W02, K_W05, K_W07
W2	Student rozumie znaczenie pedagogiki wczesnoszkolnej dla rozwoju poznawczego, społecznego i emocjonalnego dziecka.		
W3	Student zna strukturę i specyfikę nauczania na poziomie edukacji wczesnoszkolnej.		
Umiejętności			

U1	Student wykorzystuje zdobytą wiedzę w celu analizowania problemów wychowawczych i dydaktycznych i projektuje własne rozwiązania.	K_U7, K_U8, K_U9		
U2	Student rozumie zachodzące sytuacje wychowawcze.			
U3	Student posługuje się wybranymi teoriami w celu modyfikowania działań praktycznych.			
Kompetencje społeczne				
K1	Student wykazuje aktywność i doskonali swoje kompetencje metodyczne, merytoryczne i psychologiczne.	K_K03, K_K05, K_K07		
K2	Student zna specyfikę społecznego porozumiewania się z dziećmi w wieku wczesnoszkolnym.			
K3	Student angażuje się we współpracę podczas opracowywania projektów.			
TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Współczesne konteksty edukacji dzieci		1	1	
Spory o wczesną edukację - podejście redukcjonistyczne i konstruktywistyczne		1	1	
Nowy dyskurs o dziecku i dzieciństwie w kontekście przemian cywilizacyjnych		1	1	
Komunikacja pedagogiczna na 1. szczeblu kształcenia		1	1	
Proces konstruowania wiedzy przez dzieci. Postawa nauczyciela i uczniów		1	1	
Wspieranie i stymulowanie rozwoju dzieci w świetle psychologii humanistycznej		1	1	
Uwarunkowania oraz prawidłowości pracy wychowawczej w edukacji wczesnoszkolnej		1	1	
Kultura i klimat szkoły - szkoła adekwatna i nieadekwatna kulturowo		0,5	0,5	
Cechy osobowościowe nauczyciela klas początkowych		1	1	
Metody i techniki poznawania uczniów		1	1	
Dziecko zdolne w nauczaniu początkowym		1,5	1,5	
Mnemotechniki w edukacji wczesnoszkolnej		1,5	1,5	
Ewaluacja procesu edukacji		1	1	
Projektowanie zadań stymulujących aktywność dzieci		1,5	1,5	
RAZEM		15	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				

Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
Waga w werfikacji efektów uczenia się		60%	20%	20%
W1	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat pedagogiki wczesnoszkolnej w zakresie teorii uczenia, różnic, motywowania uczniów do działania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W2	Student rozumie znaczenie pedagogiki wczesnoszkolnej dla rozwoju poznawczego, społecznego i emocjonalnego dziecka.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	Student zna strukturę i specyfikę nauczania na poziomie edukacji wczesnoszkolnej.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Student wykorzystuje zdobytą wiedzę w celu analizowania problemów wychowawczych i dydaktycznych i projektuje własne rozwiązania.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Student rozumie zachodzące sytuacje wychowawcze.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Student posługuje się wybranymi teoriami w celu modyfikowania działań praktycznych.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Student wykazuje aktywność i doskonali swoje kompetencje metodyczne, merytoryczne i psychologiczne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Student zna specyfikę społecznego porozumiewania się z dziećmi w wieku wczesnoszkolnym.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K3	Student angażuje się we współpracę podczas opracowywania projektów.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0
2	Praca własna studenta	60	0
Suma		90	0
ECTS		3	0

LITERATURA

Podstawowa

1	Klus-Stańska D., Szczepka-Pustkowska M. (red.), Pedagogika wczesnoszkolna - dyskursy, problemy; rozwiązania, WAiP, Warszawa 2009.
2	Wood D., Jak dzieci uczą się i myślą, UJ, Kraków 2006.

Uzupełniająca

1	Filipiak E., Rozwijanie zdolności uczenia się. Z Wygotskim i Brunerem w tle, GWP, Sopot 2012.
2	Klus-Stańska D., Konstruowanie wiedzy w szkole, UWM, Olsztyn 2002.
3	Nowicka M., Socjalizacja na lekcjach w klasach początkowych, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2010.

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Prawo dla pedagogów		Kod przedmiotu EP4
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia II stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	III	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta		Praca własna studenta	
Razem	15	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Student zapoznaje się z podstawami teorii państwa i prawa cywilnego, rodzinnego, karnego, administracyjnego. Student zdobywa wiedzę na temat organów ochrony prawnej.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	ma pogłębioną wiedzę o systemie nauk społecznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach, a także o usytuowaniu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w tym systemie		K_W02; K_W04; K_W12
W2	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki, umożliwiającą prowadzenie samodzielnej pracy badawczej, szczególnie w odniesieniu do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej		
W3	zna sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery zawodowej		
Umiejętności			
U1	wykorzystując wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, potrafi opisywać i analizować złożone problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej		

U2	umie pracować nad własnym rozwojem, zdobywać wiedzę z różnych źródeł i za pomocą różnych sposobów, zwłaszcza w odniesieniu do działalności praktycznej w zakresie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej	K_U01; K_U05; K_U06		
U3	umie argumentować własne stanowisko, prezentować poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań			
Kompetencje społeczne				
K1	projektuje ścieżkę własnego rozwoju, uwzględniając m. in. samodoskonalenie oraz profilaktykę wypalenia zawodowego	K_K02; K_K03; K_K05		
K2	ma świadomość uczenia się przez całe życie, a tym samym ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, a także konieczności permanentnego podnoszenia swoich kwalifikacji pedagogicznych			
K3	jest wrażliwy na wszelkie problemy uczestników procesów edukacyjnych i wychowawczych, jednocześnie jest gotowy do angażowania swojej wiedzy i umiejętności w ich jak najlepsze rozwiązywanie			
TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L / P
Podstawy teorii państwa i prawa			1	
Prawo karne			2	
Prawo rodzinne. Krio. Upn			5	
Prawo cywilne			2	
Analiza przypadków			5	
RAZEM		0	15	0
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	0	0	
Suma		15	0	
ECTS		2	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Stadniczeńko S. L., Konwencja o prawach dziecka: wybór zagadnień (artykuły i komentarze), Warszawa 2015.			
2	Płacheta E., Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej: ustawa o trybunale konstytucyjnym. Prawo prasowe. Prawo o stowarzyszeniach			
3	Mróz D., Kodeks cywilny: komentarz – baza uczelniana LEX.			
4	Zatorska J., Kodeks Rodzinny i Opiekuńczy: komentarz – baza uczelniana LEX.			
5	Mozgawa M. (red.), Kodeks karny – baza uczelniana LEX.			
6	Górecki P., Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich, Warszawa 2007.			
Uzupełniająca				

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Komunikacja interpersonalna		Kod przedmiotu EP5
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia II stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	IV	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium	30	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	20	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	4	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Student poznaje podstawową wiedzę o sposobach efektywnego komunikowania się. Student rozumie specyfikę komunikacji interpersonalnej. Student nabywa wiedzę dotyczącą prawidłowej komunikacji.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Student posiada umiejętności analizy, łączenia faktów, komunikacji społecznej, używania metod i technik pedagogicznych. Powinien posiadać kompetencje z zakresu podejmowania działań pedagogicznych, etycznego postępowania.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	zna terminologię z zakresu wychowania i kształcenia, poszerzoną w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej		K_W01
Umiejętności			
U1	umie argumentować własne stanowisko, prezentować poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań		K_U6 K_U7
U2	ma świadomość uczenia się przez całe życie, a tym samym ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, a także konieczności permanentnego podnoszenia swoich kwalifikacji pedagogicznych		
Kompetencje społeczne			

K1	projektuje ścieżkę własnego rozwoju, uwzględniając m. in. samodoskonalenie oraz profilaktykę wypalenia zawodowego	K_K02 K_K03
K2	ma świadomość uczenia się przez całe życie, a tym samym ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, a także konieczności permanentnego podnoszenia swoich kwalifikacji pedagogicznych	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)

STUDIA STACJONARNE

Temat	Liczba godzin		
	W	C	L/P
Modele kompetencji komunikacji			2
Komunikowanie się werbalne: typy słuchania, rola pytań, technika parafrazy.			5
Komunikowanie się niewerbalne. Formy: finezyjne, proksemiczne, pozajęzykowe.			5
Bariery skutecznego komunikowania się. Czynniki warunkujące postrzeganie			5
Przemawianie publiczne			5
Rola mediów w komunikacji masowej, Komunikowanie się z mediami. Formy kontaktów			5
Przykłady konstruowania prawidłowej komunikacji			3
RAZEM	0	0	30

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów uczenia się	70%	20%	10%
W1	zna terminologię z zakresu wychowania i kształcenia, poszerzoną w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	umie argumentować własne stanowisko, prezentować poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	ma świadomość uczenia się przez całe życie, a tym samym ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, a także konieczności permanentnego podnoszenia swoich kwalifikacji pedagogicznych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	projektuje ścieżkę własnego rozwoju, uwzględniając m. in. samodoskonalenie oraz profilaktykę wypalenia zawodowego	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	ma świadomość uczenia się przez całe życie, a tym samym ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, a także konieczności permanentnego podnoszenia swoich kwalifikacji pedagogicznych	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0
2	Praca własna studenta	20	0
Suma		50	0
ECTS		4	0

LITERATURA

Podstawowa

1	M. McKay, M. Davis, P. Fanning, <i>Sztuka skutecznego porozumiewania się</i> , przeł. A. Błaż, Gdańsk 2007.
2	<i>Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej</i> , red. J. Stewart, przeł. J. Suchecki et al., Warszawa 2005.
Uzupełniająca	
1	E. Berne, <i>W co grają ludzie. Psychologia stosunków międzyludzkich</i> , przeł. P. Izdebski, Warszawa 2004.
2	S.P. Morreale, B.H. Spitzberg, J. K. Barge, <i>Komunikacja między ludźmi. Motywacja, wiedza i umiejętności</i> , przeł. P. Izdebski et al., Warszawa 2007.

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Muzykoterapia w edukacji dziecka		Kod przedmiotu EP6
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia II stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	II	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium	15	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	0
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	0
ECTS	2	ECTS	2
CEL PRZEDMIOTU			
Opanowanie umiejętności projektowania zajęć muzykoterapeutycznych, nabycie kompetencji do konstruowania programów z wykorzystaniem elementów muzyki jako czynników wpływających na poprawę funkcjonowania psychofizycznego małego dziecka w społeczeństwie.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Student posiada wiedzę z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii ogólnej i rozwojowej, a także podstawy wiedzy o muzyce. Student wykazuje umiejętności komunikacji interpersonalnej, jest kreatywny i otwarty. Student dba o rozwój osobisty i zawodowy, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania i podnoszenia własnych kwalifikacji.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	ma pogłębioną wiedzę o systemie nauk społecznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach, a także o usytuowaniu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w tym systemie	K_W02 K_W03 K_W8	
W2	ma rozszerzoną wiedzę na temat edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania i uczenia się, ich genezy, uwarunkowań, możliwości stosowania		
W3	zna alternatywne koncepcje edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej		
Umiejętności			

U1	wykorzystując wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, potrafi opisywać i analizować złożone problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej	K_U01 K_U05 K_U7
U2	umie pracować nad własnym rozwojem, zdobywać wiedzę z różnych źródeł i za pomocą różnych sposobów, zwłaszcza w odniesieniu do działalności praktycznej w zakresie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej	
U3	posiada umiejętność inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej	

Kompetencje społeczne

K1	ma świadomość uczenia się przez całe życie, a tym samym ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, a także konieczności permanentnego podnoszenia swoich kwalifikacji pedagogicznych	K_K03 K_K07 K_K11
K2	jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły	
K3	ma świadomość konieczności podejmowania zindywidualizowanych działań wobec uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych a także znajdujących się w sytuacjach zagrożenia ich zdrowia lub życia	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)

STUDIA STACJONARNE

Temat	Liczba godzin		
	W	C	L/P
Cele i zadania muzykoterapii. Funkcje muzyki jako środka terapeutycznego, podstawy teoretyczne muzykoterapii dziecięcej, rodzaje i formy muzykoterapii			2
Technika Mobilnej Rekreacji Muzycznej - OZURA- tworzenie scenariuszy zajęć			4
Podstawowe elementy muzykoterapii aktywnej: twórczej i odtwórczej (śpiew, gra na instrumentach, zajęcia rytmiczne, ekspresja ruchowa) oraz muzykoterapii receptywnej (słuchanie muzyki) stosowane w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej			4
Muzykoterapia grupowa, indywidualna powierzchowna i indywidualna bezpośrednia. Ćwiczenia			2
Choreoterapia- możliwości wykorzystania tańca w terapii - Ćwiczenia. Techniki relaksacji- ćwiczenia odprężające i relaksacyjne - masaż relaksacyjny. Nastroje i emocje – korelacja muzyki z plastyką			3
RAZEM	0	0	15

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów uczenia się	70%	20%	10%
W1	ma pogłębioną wiedzę o systemie nauk społecznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach, a także o usytuowaniu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w tym systemie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	ma rozszerzoną wiedzę na temat edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania i uczenia się, ich genezy, uwarunkowań, możliwości stosowania	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	zna alternatywne koncepcje edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	wykorzystując wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, potrafi opisywać i analizować złożone problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	umie pracować nad własnym rozwojem, zdobywać wiedzę z różnych źródeł i za pomocą różnych sposobów, zwłaszcza w odniesieniu do działalności praktycznej w zakresie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

U3	posiada umiejętność inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	ma świadomość uczenia się przez całe życie, a tym samym ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, a także konieczności permanentnego podnoszenia swoich kwalifikacji pedagogicznych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K3	ma świadomość konieczności podejmowania zindywidualizowanych działań wobec uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych a także znajdujących się w sytuacjach zagrożenia ich zdrowia lub życia	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

OBciążENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0
2	Praca własna studenta	35	0
Suma		50	0
ECTS		2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	Lewandowska K., Muzykoterapia dziecięca, Gdańsk 1996.
2	Metera A., Muzykoterapia, Leszno 2006.

Uzupełniająca

1	Bogdanowicz M., Przytulanki czyli wierszyki na dziecięce masażyki, Gdańsk 2003.
2	Kataryńczuk Mania L. Wybrane elementy terapii w procesie edukacji artystycznej, Zielona Góra 2002.
3	Piotrowska B, Muzykoterapia, Wałbrzych 2006.
4	Kataryńczuk Mania L. Wybrane elementy terapii w procesie edukacji artystycznej, Zielona Góra 2003.
5	Piotrowska B, Muzykoterapia, Wałbrzych 2007.

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Biblioterapia w edukacji dziecka		Kod przedmiotu	EP7
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia II stopnia	Profil studiów	Praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna	
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski	
Semestr	IV	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium	30	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	50	Praca własna studenta	
Razem	80	Razem	
ECTS	4	ECTS	

CEL PRZEDMIOTU

Opanowanie umiejętności projektowania zajęć terapeutycznych, nabycie kompetencji do konstruowania programów z wykorzystaniem elementów literatury jako czynników wpływających na poprawę funkcjonowania psychofizycznego małego dziecka w społeczeństwie.

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI

Ogólna wiedza na temat literatury

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Wiedza

W1	ma ogólną wiedzę o biblioterapii, jej miejscu w systemie nauk i relacjach do innych nauk, szczególnie nauk społecznych	K_W01 K_W6
W2	ma wiedzę na temat metod biblioterapeutycznych	

Umiejętności

U1	potrafi prawidłowo klasyfikować literaturę pod kątem jej przydatności biblioterapeutycznej	K_U01 K_U11 K_U13
U2	potrafi analizować konkretne dzieło literackie i oceniać je pod kątem terapeutycznym	

U3	potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce			
Kompetencje społeczne				
K1	rozumie społeczną moc słowa i literatury	K_K02 K_K03 K_K11		
K2	umie współpracować w grupie nad opracowaniem zadań			
K3	rozumie wartość literatury w terapii			
TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Biblioterapia jako dziedzina wiedzy i forma terapii - historia i współczesny rozwój dziedziny			2	
Literatura autobiograficzna, świadectwa i pamiętniki jako element autoterapii			4	
Baśnie i bajki jako sposób na zrozumienie trudnej sytuacji w rozwoju dziecka			6	
Dziecko jako bohater opowieści oraz jej twórca. Biblioterapia jako element rozwoju kreatywności u dzieci			8	
Redagowanie bajek terapeutycznych			10	
RAZEM		0	30	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
Waga w weryfikacji efektów uczenia się		70%	20%	10%
W1	ma ogólną wiedzę o biblioterapii, jej miejscu w systemie nauk i relacjach do innych nauk, szczególnie nauk społecznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	ma wiedzę na temat metod biblioterapeutycznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U1	potrafi prawidłowo klasyfikować literaturę pod kątem jej przydatności biblioterapeutycznej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U2	potrafi analizować konkretne dzieło literackie i oceniać je pod kątem terapeutycznym	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K1	rozumie społeczną moc słowa i literatury	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	umie współpracować w grupie nad opracowaniem zadań	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K3	rozumie wartość literatury w terapii	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0	
2	Praca własna studenta	50	0	
Suma		80	0	

ECTS		4	0
LITERATURA			
Podstawowa			
1	Biblioterapia w praktyce: poradnik dla nauczycieli, wychowawców i terapeutów, red. E. J. Konieczna, Kraków 2006.		
2	M. Molicka, Biblioterapia i bajkoterapia: rola literatury w procesie zmiany rozumienia świata społecznego i siebie, Poznań 2011.		
Uzupełniająca			
1	I. Borecka, S. Wontorowska-Roter, Biblioterapia w edukacji dziecka niepełnosprawnego intelektualnie: materiały dydaktyczne dla nauczycieli i bibliotekarzy, Wałbrzych 2003.		
2	Kryształowe jabłko i inne bajki, red. S. Lisewska, Głogów 2011.		

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Profilaktyka społeczna		Kod przedmiotu	EP8
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia II stopnia	Profil studiów	Praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna	
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski	
Semestr	III	Forma zaliczenia		

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta	
Razem	100	Razem	
ECTS	4	ECTS	

CEL PRZEDMIOTU

Student zdobędzie i poszerzy wiedzę z zakresu profilaktyki społecznej; Zdobędzie i udoskonali umiejętności diagnozy zjawisk patologii społecznej i projektowania działań profilaktycznych; Rozwinie gotowość do realizacji działań profilaktycznych w rzeczywistości społecznej

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI

Podstawowe wiadomości z zakresu : patologii społecznej, niedostosowania społecznego dzieci, zaburzeń zachowania dzieci; Podstawowe umiejętności diagnozy pedagogicznej; Postawa otwartość, wnikliwość obserwacji i analizy problemów;

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Wiedza

W1	Zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych, wraz z kontekstem jej odniesień do praktyki pedagogicznej związanej z wybranymi obszarami praktycznej działalności medialnej i kulturalnej.	K_W01 K_W03
W2	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej.	

Umiejętności

U1	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania, informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności
-----------	--

U2	Posiada umiejętności merytorycznego argumentowania i prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rzetelną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi.	K_U01 K_U6 K_U7		
U3	Potrafi prawidłowo obserwować, diagnozować, analizować przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społecznych, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne, analizować motywacje ludzkich zachowań w odniesieniu do obszaru działalności pedagogicznej oraz stawiać proste hipotezy badawcze i je weryfikować.			
Kompetencje społeczne				
K1	Potrafi współdziałać i pracować w grupie i z grupą, przyjmując w niej różne role oraz określić priorytety, organizować pracę zespołu i nim kierować podczas realizacji określonego zadania.	K_K02 K_K03 K_K05		
K2	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.			
K3	Uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym, oraz w opracowywaniu projektów społecznych, ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata.			
TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Norma i patologia w nauce i życiu codziennym. Teorie niedostosowania społecznego. Dziecko niedostosowane społecznie.		3	2	
Profilaktyka społeczna - pojęcie, cele i motywacje oddziaływań.		3	2	
Modele profilaktyki, jej strategię i poziomy.		3	2	
Modele profilaktyki, jej strategię i poziomy.		3	3	
Profilaktyka wybranych zjawisk patologii społecznej. Programy profilaktyczne.		3	6	
RAZEM		15	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
Waga w weryfikacji efektów uczenia się		70%	20%	10%
W1	Zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych, wraz z kontekstem jej odniesień do praktyki pedagogicznej związanej z wybranymi obszarami praktycznej działalności medialnej i kulturalnej.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania, informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U2	Posiada umiejętności merytorycznego argumentowania i prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rzetelną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Potrafi prawidłowo obserwować, diagnozować, analizować przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społecznych, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne, analizować motywacje ludzkich zachowań w odniesieniu do obszaru działalności pedagogicznej oraz stawiać proste hipotezy badawcze i je weryfikować.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

K1	Potrafi współdziałać i pracować w grupie i z grupą, przyjmując w niej różne role oraz określić priorytety, organizować pracę zespołu i nim kierować podczas realizacji określonego zadania.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K3	Uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym, oraz w opracowywaniu projektów społecznych, ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0
2	Praca własna studenta	70	0
Suma		100	0
ECTS		4	0

LITERATURA

Podstawowa

1	Albański L. (red.), Profilaktyka niedostosowania społecznego, Jelenia Góra 2006.
2	Gaś Z., Profilaktyka w szkole, Warszawa 2006.

Uzupełniająca

1	Świątkiewicz G. (red.), Profilaktyka w środowisku lokalnym, Warszawa 2002.
2	Zajączkowski K. , Profilaktyka zachowań dewiacyjnych dzieci i młodzieży, Toruń 1998.
3	Szymańska J., Programy profilaktyczne: podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, Warszawa 2002.

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Ścieżki edukacyjne		Kod przedmiotu
			EP9
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia II stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	IV	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	75	Praca własna studenta	
Razem	105	Razem	
ECTS	4	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie z problematyką ścieżek edukacyjnych w kształceniu: z pojęciem, rodzajami ścieżek, metodami, zasadami ich projektowania; Rozwijanie umiejętności projektowania ofert edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnych z wykorzystaniem ścieżek edukacyjnych; Kształtowanie potrzeby pogłębiania wiedzy o możliwościach realizacji ścieżek edukacyjnych z wykorzystaniem rozmaitych strategii aktywizowania dzieci.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Psychologiczna wiedza o dziecku w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz o procesach uczenia się. Wiedza o metodach nauczania oraz formach organizacyjnych w procesie kształcenia, znaczeniu środków dydaktycznych. Zaliczony kurs metodyki edukacji metodyki edukacji przyrodniczo-społecznej w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej. Umiejętność czytania ze zrozumieniem. Umiejętność poprawnego posługiwania się językiem mówionym i pisanym.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Potrafi wyjaśnić pojęcia: ścieżka dydaktyczna, ścieżka edukacyjna, ścieżka przyrodnicza, potrafi omówić (wymienić i scharakteryzować) rodzaje ścieżek stosowanych w edukacji dziecka, charakteryzuje przedszkole leśne (zna historię, organizację, cele, potrafi podać przykłady tego typu przedszkoli w Polsce i w Niemczech).		K_W03
Umiejętności			

U1	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanej z nią pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych; potrafi zaprojektować ścieżkę edukacyjną dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	K_U01		
Kompetencje społeczne				
K1	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności dotyczących projektowania ścieżek edukacyjnych,	K_K03 K_K05		
K2	rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.			
TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L /P
Ścieżki edukacyjne – istota: wyjaśnienie pojęć: ścieżka, ścieżka edukacyjna, ścieżka dydaktyczna, ścieżka przyrodnicza		3		
Uwarunkowania prawne, analiza rozporządzeń; miejsce treści ścieżek edukacyjnych w nowej podstawie programowej		3		
Koncepcja ścieżek edukacyjnych. Między teorią a praktyką – kłopoty z realizacją ścieżek edukacyjnych		4		
Ścieżki dydaktyczne w lasach i na obszarach przyrodniczo cennych. Elementy kulturowe w programie ścieżek dydaktycznych - wybrane przykłady		5		
Leśne przedszkola - historia, organizacja, cele, przykłady w Polsce			2	
Edukacja leśna w Niemczech - na przykładzie Saksoni			1	
Ścieżki dydaktyczne walory, cele, zasady konstruowania, dobór metod i środków			1	
Przykłady ścieżek dydaktycznych			2	
Ścieżki przyrodnicze - organizacja, zasady bezpieczeństwa - realizacja podczas dwóch wyjazdów			2	
Projektowanie ścieżek przyrodniczych w przedszkolu			3	
Ścieżki przyrodnicze w klasach I-III - projektowanie			3	
Kolokwium			1	
RAZEM		15	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
Waga w weryfikacji efektów uczenia się		70%	20%	10%
W1	Potrafi wyjaśnić pojęcia: ścieżka dydaktyczna, ścieżka edukacyjna, ścieżka przyrodnicza, potrafi omówić (wymienić i scharakteryzować) rodzaje ścieżek stosowanych w edukacji dziecka, charakteryzuje przedszkole leśne (zna historię, organizację, cele, potrafi podać przykłady tego typu przedszkoli w Polsce i w Niemczech).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

U1	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanej z nią pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych; potrafi zaprojektować ścieżkę edukacyjną dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności dotyczących projektowania ścieżek edukacyjnych,	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

OBciążENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0
2	Praca własna studenta	75	0
Suma		105	0
ECTS		4	0

LITERATURA

Podstawowa

1	Suchańska M. (red.), Ścieżki edukacyjne – teoria i praktyka. Materiały do wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli, Oficyna Wydawnicza Nauczycieli, Kielce 2001.
2	Antczak A., Zasady tworzenia leśnej ścieżki edukacyjnej. (w:) ABC edukacji leśnej, Bedoń 2007.

Uzupełniająca

1	WOLNY I., Rola ścieżki dydaktycznej. Edukacja ekologiczna uczniów klas I-III. Biuletyn Eko-edukacyjny nr 3. Dodatek do Przyrody Polskiej, 2002.
2	Antczak A., 2006. Ścieżki edukacyjne. Infrastruktura. strona internetowa: http://www.lp.gov.pl/media/biblioteka/konferencje/warsztaty-liderow-edukacji-ustron-wrzesien-2006/A.Antczak/Sciezki-edukacyjne-infrastruktura-zdjeciami.pdf/at_download/file

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Edukacja regionalna		Kod przedmiotu EP10
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia II stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	I	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	50	Praca własna studenta	
Razem	80	Razem	
ECTS	4	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Umiejętność definiowania pojęć: region, regionalizm, lokalizm, „mała Ojczyzna”; Wiedza nt. historii i rozwoju regionalizmu w Europie i Polsce; Podstawowa wiedza nt. regionów Polski i własnego regionu; Znajomość dziedzictwa kulturowego regionu lubuskiego; Wiedza oraz umiejętności z zakresu popularyzowania regionu.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Ogólna wiedza o regionie, zawarta w programach szkoły podstawowej, gimnazjum i szkoły średniej.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	ma rozszerzoną wiedzę na temat możliwości wykorzystania treści z edukacji regionalnej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, ma wiedzę na temat regionalizmu i tradycji regionu oraz znaczenia popularyzowania regionu wśród młodego pokolenia		K_W03
Umiejętności			
U1	posiada umiejętność inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w obszarze edukacji regionalnej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej		K_U7 K_U10
U2	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy do realizacji zadań z zakresu edukacji regionalnej dziecka		
Kompetencje społeczne			
K1	jest wrażliwy na wszelkie problemy uczestników procesów edukacyjnych i wychowawczych, jednocześnie jest gotowy do angażowania swojej wiedzy i umiejętności w ich jak najlepsze rozwiązywanie		K_K05

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)

STUDIA STACJONARNE

Temat	Liczba godzin		
	W	C	L/P
Region – regionalizm – dziedzictwo kulturowe – propozycje zdefiniowania i usystematyzowania pojęć.	3		
Dzieje regionalizmu w Europie (geneza, rozwój, charakterystyka).	3		
Regionalizm w Polsce – historia i współczesność.	3		
Znaczenie i istota popularyzowania regionu wśród młodego pokolenia.	3		
Regionalizm jako ruch społeczny. Dziedzictwo kulturowe a regionalizm.	3		
Z niej wyrosliśmy – „mała ojczyzna”, „ojczyzna prywatna”, „ojczyzna lokalna”.		2	
Twórcy polskiego regionalizmu.		5	
Prasa regionalna. Stowarzyszenia społeczne i ich znaczenie w popularyzowaniu walorów i dorobku „małych ojczyzn”		3	
Program Regionalizmu Polskiego. Karta Regionalizmu Polskiego.		3	
Kolokwium		2	
RAZEM	15	15	0

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów uczenia się	70%	20%	10%
W1	ma rozszerzoną wiedzę na temat możliwości wykorzystania treści z edukacji regionalnej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, ma wiedzę na temat regionalizmu i tradycji regionu oraz znaczenia popularyzowania regionu wśród młodego pokolenia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	posiada umiejętność inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w obszarze edukacji regionalnej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy do realizacji zadań z zakresu edukacji regionalnej dziecka	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	jest wrażliwy na wszelkie problemy uczestników procesów edukacyjnych i wychowawczych, jednocześnie jest gotowy do angażowania swojej wiedzy i umiejętności w ich jak najlepsze rozwiązywanie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0
2	Praca własna studenta	50	0
Suma		80	0
ECTS		4	0

LITERATURA

Podstawowa

1	Brencz A., Oswajanie niemieckiego dziedzictwa kulturowego. Z badań etnologicznych na Środkowym Nadodrzu, [w:] Wokół niemieckiego dziedzictwa kulturowego na Ziemiach Zachodnich i Północnych, red. Z. Mazur, Poznań 1997, s. 191-216.
2	Żołędź-Strzelczyk D., Edukacja regionalna w ujęciu Aleksandra, Kazimierza Patkowskiego, w: Edukacja regionalna, pod red. A. W. Brzezińskiej, Warszawa 2006, s. 456.
3	Damrosz J., Obszary etnokułturowe a granice państw i regionów, [w:] Czym jest regionalizm? VI Kongres Regionalnych Towarzystw Kultury, Radom, 23-26 września 1998, red. S. Bednarek, A. Kociszewski, A.J. Omelaniuk, K. Orzechowski, S. Słowik, J. Wojtas, A. Zieliński, Wrocław-Ciechanów 1998, s. 16-30.
Uzupełniająca	
1	Damrosz J., Region i regionalizm. Studium interdyscyplinarne, Warszawa 1987.
2	Kaczmarek U., Młodzież – regionalizm – kultura, [w:] Tożsamość narodowa a ruch regionalny w Polsce, red. A. Kociszewski, A.J. Omelaniuk, K. Orzechowski, s. 146-153.
3	Petrykowski P., Edukacja regionalna: problemy podstawowe i otwarte, Toruń 2003.

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Ewaluacja jakości edukacji		Kod przedmiotu	EP11
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia II stopnia	Profil studiów	Praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna	
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski	
Semestr	I	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	30	Praca własna studenta	
Razem	45	Razem	
ECTS	2	ECTS	

CEL PRZEDMIOTU

Przyswojenie poszerzonej i pogłębionej wiedzy w obszarze ewaluacji i autoewaluacji w odniesieniu do edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, ze szczególnym uwzględnieniem istoty i uwarunkowań ewaluacji procesów edukacyjnych

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI

Znajomość diagnostyki psychopedagogicznej, teorii i metodyki edukacji dzieci, znajomość zadań i funkcji przedszkola i szkoły

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Wiedza

W1	Na gruncie wiedzy o ewaluacji student rozpoznaje i ewaluuje objawy procesów edukacyjnych, indywidualnych potrzeb dziecka, objawy zagrożeń i trudności występujących u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	K_W05 K_W10 K_W12
W2	Wie, jak przygotować obowiązkową dokumentację nauczyciela, a zwłaszcza scenariusze zajęć ku poprawie skuteczności oddziaływań edukacyjnych (z wykorzystaniem przestrzeni edukacyjnej o zasięgu lokalnym)	
W3	Rozróżnia i stosuje wiedzę na temat doboru metod kształcenia i wychowania w przedszkolu i klasach I - III, a ponadto wskazuje na możliwości optymalizacji działalności placówki edukacyjnej ku wspieraniu i wspomaganiu rozwoju każdego dziecka	

Umiejętności

U1	Analizuje, interpretuje i kreuje podstawowe procesy poznawcze w toku uczenia się w kontekście podstawy programowej
-----------	--

U2	Dokonuje ewaluacji wytworów pracy dziecka oraz ocenia jego poziom rozwoju dojrzałości szkolnej wobec założeń podstawy programowej	K_U01 K_U9 K_U12		
U3	Analizuje i wzbogaca programy wychowania w przedszkolu w kontekście zaspokajania potrzeb dziecka, rozwijania jego zainteresowań oraz wspomagania rozwoju dziecka i wspieranie w drodze do sukcesu			
Kompetencje społeczne				
K1	W odpowiedzialny i kompetentny sposób identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zadań zawodowych nauczyciela	K_K04		
TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Uwarunkowania, istota złożoność procedur ewaluacyjnych w edukacji dzieci – na gruncie literatury pedagogicznej			2	
Rozpoznawanie objawów problemów edukacyjnych, indywidualnych potrzeb dziecka, objawów zagrożeń i trudności występujących u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.			2	
Wartościowanie celowości i skuteczności sytuacji edukacyjnych, dobieranie przez nauczycieli dzieci metod kształcenia i wychowania stosownie do diagnozy różnych zjawisk rozwojowych i edukacyjnych.			2	
Tworzenie dokumentacji szkolnej, planu pracy szkoły.			2	
Obowiązkowa dokumentacja nauczyciela, w tym dziennik lekcyjny, dziennik wychowawcy, dziennik zajęć specjalistycznych, arkusz ocen.			3	
Diagnoza przedszkolna i diagnoza na starcie – jej istota i znaczenie w rozwoju dziecka.			2	
Metody analizy porównawczej w badaniach ewaluacyjnych - znaczenie badań porównawczych w postępie pedagogicznym w praktyce.			2	
RAZEM		0	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów uczenia się	70%	20%	10%
W1	Na gruncie wiedzy o ewaluacji student rozpoznaje i ewaluuje objawy procesów edukacyjnych, indywidualnych potrzeb dziecka, objawy zagrożeń i trudności występujących u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Wie, jak przygotować obowiązkową dokumentację nauczyciela, a zwłaszcza scenariusze zajęć ku poprawie skuteczności oddziaływań edukacyjnych (z wykorzystaniem przestrzeni edukacyjnej o zasięgu lokalnym)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	Rozróżnia i stosuje wiedzę na temat doboru metod kształcenia i wychowania w przedszkolu i klasach I - III, a ponadto wskazuje na możliwości optymalizacji działalności placówki edukacyjnej ku wspieraniu i wspomaganiu rozwoju każdego dziecka	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Analizuje, interpretuje i kreuje podstawowe procesy poznawcze w toku uczenia się w kontekście podstawy programowej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Dokonuje ewaluacji wytworów pracy dziecka oraz ocenia jego poziom rozwoju dojrzałości szkolnej wobec założeń podstawy programowej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Analizuje i wzbogaca programy wychowania w przedszkolu w kontekście zaspokajania potrzeb dziecka, rozwijania jego zainteresowań oraz wspomagania rozwoju dziecka i wspieranie w drodze do sukcesu	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	W odpowiedzialny i kompetentny sposób identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zadań zawodowych nauczyciela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0
2	Praca własna studenta	30	0
Suma		45	0
ECTS		2	0

LITERATURA**Podstawowa**

1	Grzesiak J. (red.), Ewaluacja i innowacje w edukacji. Pomiar i ewaluacja jakości kształcenia, UAM WPA – PWSZ, Kalisz – Konin 2011. Wybrane rozdziały
2	Grzesiak J. (red.), Ewaluacja i innowacje w edukacji. Poprawa jakości kształcenia i jej uwarunkowania, UAM WPA – PWSZ, Kalisz – Konin 2012. Wybrane rozdziały

Uzupełniająca

1	Jeżowski A., Zaleśny L., Rozważania o pracy rady pedagogicznej, Wrocław 2007.
2	Zaleśny L., Decyzje dyrektora szkoły i placówki oświatowej, Wrocław 2008.
3	Poplucz J., Optymalizacja działania pedagogicznego, WSiP, Warszawa 1984.

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Edukacja ekologiczna		Kod przedmiotu	EP12
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia II stopnia	Profil studiów	Praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna	
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski	
Semestr	II	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta		Praca własna studenta	
Razem	15	Razem	
ECTS	2	ECTS	

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów z przedmiotem ekologii, zależnością zdrowia człowieka od zmian zachodzących w środowisku przyrodniczym, europejskimi i polskimi założeniami polityki edukacji ekologicznej.

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI

1. Wiedza przyrodnicza z zakresu programu szkoły średniej oraz pierwszego poziomu studiów. 2. Umiejętność sprawnego korzystania z graficznych i elektronicznych źródeł wiedzy.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Wiedza

W1	Student zna i rozumie podstawową terminologię używaną w ekologii, rozumie funkcjonowanie organizmów w różnych układach ekologicznych.	K_W01 K_W02 K_W03
W2	Dostrzega zależność stanu zdrowia i bytu człowieka od warunków zmieniającego się środowiska przyrodniczego.	
W3	Posiada znajomość podstawowych założeń ekorozwoju, celów i form działania instytucji państwowych oraz organizacji pozarządowych w zakresie edukacji ekologicznej środowiska.	

Umiejętności

U1	Student potrafi dokonać obserwacji i oceny działań oraz postaw proekologicznych osób i grup społecznych.
-----------	--

U2	Dostrzega zależności pomiędzy stanem zdrowia społeczeństwa a warunkami życia wynikającymi ze zmieniającego się środowiska przyrodniczego.	K_U01 K_U05 K_U7
U3	Potrafi wskazać środki zmierzające do złagodzenia lub likwidacji skutków niekorzystnych zmian ekologicznych.	

Kompetencje społeczne

K1	Student posiada przekonanie o konieczności aktywnego działania na rzecz poprawy stanu środowiska przyrodniczego.	K_K02 K_K03 K_K04
K2	Cechuje się gotowością do podejmowania efektywnych działań zmierzających do poprawy warunków życia ludzi w swoim środowisku i jego ochrony przed dewastacją.	
K3	Potrafi współdziałać z innymi osobami w zespołach realizujących zadania, których celem jest rozwiązywanie problemów ekologicznych.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)

STUDIA STACJONARNE

Temat	Liczba godzin		
	W	C	L/P
Ekologia jako interdyscyplinarna dziedzina naukowa. Organizm a środowisko. Układy ekologiczne, typy ekosystemów, ich składniki i funkcjonowanie.	3		
Ekologia człowieka. Zależność między człowiekiem a środowiskiem. Wpływ działalności ludzkiej na środowisko przyrodnicze. Podstawy współczesnej ochrony środowiska człowieka.	3		
Środowisko przyrodnicze a zdrowie człowieka. Obszary zagrożenia ekologicznego w Polsce. Choroby cywilizacyjne.	3		
Problemy środowiskowe związane ze współczesnym rolnictwem i łowiectwem.	3		
Polityka ekologiczna Unii Europejskiej i Polski. Europejskie problemy ekorozwoju. Narodowa Strategia Edukacji Ekologicznej. Cele i formy działalności wybranych organizacji proekologicznych w Polsce. Regionalne programy ekorozwoju.	3		
RAZEM	15	0	0

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
Waga w weryfikacji efektów uczenia się		70%	20%	10%
W1	Student zna i rozumie podstawową terminologię używaną w ekologii, rozumie funkcjonowanie organizmów w różnych układach ekologicznych.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Dostrzega zależność stanu zdrowia i bytu człowieka od warunków zmieniającego się środowiska przyrodniczego.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	Posiada znajomość podstawowych założeń ekorozwoju, celów i form działania instytucji państwowych oraz organizacji pozarządowych w zakresie edukacji ekologicznej środowiska.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Student potrafi dokonać obserwacji i oceny działań oraz postaw proekologicznych osób i grup społecznych.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Dostrzega zależności pomiędzy stanem zdrowia społeczeństwa a warunkami życia wynikającymi ze zmieniającego się środowiska przyrodniczego.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Potrafi wskazać środki zmierzające do złagodzenia lub likwidacji skutków niekorzystnych zmian ekologicznych.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Student posiada przekonanie o konieczności aktywnego działania na rzecz poprawy stanu środowiska przyrodniczego.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Cechuje się gotowością do podejmowania efektywnych działań zmierzających do poprawy warunków życia ludzi w swoim środowisku i jego ochrony przed dewastacją.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K3	Potrafi współdziałać z innymi osobami w zespołach realizujących zadania, których celem jest rozwiązywanie problemów ekologicznych.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0
2	Praca własna studenta	0	0
Suma		15	0
ECTS		2	0

LITERATURA**Podstawowa**

1	Mackensie A., Ball A.S., Virdee S.R., 2005. Ekologia – krótkie wykłady. Wyd II, Wyd. Nauk. PAN, Warszawa.
2	Strzałko J., Mossor – Pietraszewska T., 2005. Kompendium wiedzy o ekologii. Wyd. Nauk. PAN, Warszawa.

Uzupełniająca

1	Godlewska – Lipowa W. A., Ostrowski J. 2007. Problemy współczesnej cywilizacji i ekologii. Wyd. Nauk. UW – M, Olsztyn.
2	Kozłowski St. 2007. Przyszłość ekorozwoju. Wyd II, Wyd. KUL, Lublin.
3	Tuszyńska L. 2006. Edukacja ekologiczna dla nauczycieli i studentów. Wyd. WSP – TWP, Warszawa.

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Pedagogika Marii Montessori		Kod przedmiotu EP13
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia II stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	I	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	60	Praca własna studenta	
Razem	90	Razem	
ECTS	4	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zadaniem wykładu jest przybliżenie teoretycznych podstaw pedagogiki Marii Montessori. Ćwiczenia mają charakter warsztatowy, poświęcone są metodyce pracy z wybranymi materiałami montessoriańskimi.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowa wiedza z zakresu dydaktyki oraz pedagogiki			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Student przedstawia rozwój systemu pedagogicznego Montessori uwzględniając kontekst historyczny.	K_W8	
W2	Student określa teoretyczne podstawy systemu pedagogicznego Montessori: definiuje pojęcie wychowania w koncepcji Montessori, zna zasady organizacji procesu nauczania-uczenia się dziecka w przedszkolu i szkole Montessori oraz formy pracy oparte na zindywidualizowanym nauczaniu.		
W3	Student charakteryzuje rozwój dziecka w ujęciu Montessori oraz wskazuje czynniki rozwoju.		
W4	Student wyjaśnia zasady organizowania środowiska umożliwiającego wspieranie indywidualnego rozwoju dziecka.		

Umiejętności				
U1	Student stosuje w praktyce zasady pedagogiki Marii Montessori.	K_U01, K_U07, K_U10, K_U11		
U2	Student potrafi właściwie wykorzystywać w procesie dydaktyczno-wychowawczym podstawowe materiały montessoriańskie.			
Kompetencje społeczne				
K1	Student poszukuje, selekcjonuje i wykorzystuje literaturę źródłową związaną z systemem pedagogicznym Montessori w celu wzbogacania wiedzy i wykorzystywania jej w praktyce edukacyjnej.	K_K02, K_K03		
TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Historyczny zarys metody i ruchu Montessori		2		
Filozofia i teoria nauczania Montessori		3		
Główne cele pedagogiki montessoriańskiej		2		
Etapy rozwoju dziecka		2		
Otoczenie dziecka - strefa spania i odpoczynku, strefa przebierania, strefa pracy i nauki, strefa zabawy		4		
Rola rodziny w życiu dziecka		2		
Wykorzystanie materiałów wspomagających dzieci w rozwoju i doskonaleniu ich zmysłów (rozmiaru, koloru, kształtu, dotyku, dźwięku, zapachu i smaku)			4	
Lekcja trójstopniowa			2	
Aspekty rozwoju umiejętności językowych, zajęcia z matematyki, rozwój poczucia przestrzeni geograficznej i czasu historycznego			4	
Ćwiczenia w treningu słuchowym, ćwiczenia muzyczne z kreatywną ekspresją ruchową			3	
Cytaty i fragmenty publikacji Marii Montessori			2	
RAZEM		15	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
W1	Student przedstawia rozwój systemu pedagogicznego Montessori uwzględniając kontekst historyczny.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W2	Student określa teoretyczne podstawy systemu pedagogicznego Montessori: definiuje pojęcie wychowania w koncepcji Montessori, zna zasady organizacji procesu nauczania-uczenia się dziecka w przedszkolu i szkole Montessori oraz formy pracy oparte na zindywidualizowanym nauczaniu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W3	Student charakteryzuje rozwój dziecka w ujęciu Montessori oraz wskazuje czynniki rozwoju.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W4	Student wyjaśnia zasady organizowania środowiska umożliwiającego wspieranie indywidualnego rozwoju dziecka.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U1	Student stosuje w praktyce zasady pedagogiki Marii Montessori.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

U2	Student potrafi właściwie wykorzystywać w procesie dydaktyczno-wychowawczym podstawowe materiały montessoriańskie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Student poszukuje, selekcionuje i wykorzystuje literaturę źródłową związaną z systemem pedagogicznym Montessori w celu wzbogacania wiedzy i wykorzystywania jej w praktyce edukacyjnej.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

OBciążENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0
2	Praca własna studenta	60	0
Suma		90	0
ECTS		4	0

LITERATURA

Podstawowa

1	Epstein P., Z notatek pedagoga Montessori, Kraków 2014.
2	Miksza M., Zrozumieć Montessori, Kraków 2004.
3	Montessori M., Domy dziecięce, Warszawa 2005.
4	Skjöld Wennerström K., Pedagogika Montessori w przedszkolu i szkole, Kraków 2007.

Uzupełniająca

1	Guz S. (red.), Metoda Marii Montessori. Historia i współczesność, Lublin 1994.
2	Montessori M., Odkrycie dziecka, Łódź 2014.
3	Surma B., Pedagogika Montessori - podstawy teoretyczne i twórcze inspiracje w praktyce, Łódź 2008.
4	Artykuły z czasopism poświęcone problematyce montessoriańskiej

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Edukacja międzykulturowa		Kod przedmiotu	EP14
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia II stopnia	Profil studiów	Praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna	
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski	
Semestr	II	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	30	Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	60	Praca własna studenta	
Razem	90	Razem	
ECTS	4	ECTS	

CEL PRZEDMIOTU

Kształtowanie kompetencji do międzykulturowego komunikowania się. Problematyka dotyczy różnicy kulturowej jej rozpoznawania i opracowywania w procesie edukacyjnym. W związku z tym, budowanie tej kompetencji wymaga refleksji nad znaczeniem kultury dla tożsamości człowieka i uświadomienia jakie procesy społecznego komunikowania się budują tożsamość kulturową grupy

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI

brak

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Wiedza

W1	ma pogłębioną wiedzę o kontekście kulturowym więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia edukacji międzykulturowej	K_W03 K_W06
W2	ma wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych na poziomie wczesnej edukacji	

Umiejętności

U1	potrafi aktywizować uczestników procesu dydaktyczno-wychowawczego oraz rozwijać kompetencje dzieci/uczniów do zachowań tolerancyjnych oraz szacunku dla innych kultur, a szczególnie kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów związanych z kulturowym kontekstem więzi społecznych	K_U11
-----------	---	--------------

Kompetencje społeczne

K1	est wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	K_K05		
TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L / P
Edukacja wielokulturowa a edukacja międzykulturowa –definiowanie pojęć, cele, obszary realizacji.		1		
Kulturowe konteksty społecznego funkcjonowania zbiorowości, grup czy jednostek: kultura jako komunikacja – koncepcja symbolu kulturowego i artefaktu kultury		1		
Tożsamość kulturowa: zbiorowości; grupowa i indywidualna. Metodologia analizy tożsamości kulturowej: identyfikacja i walencja kulturowa, profile tożsamości diagnoza potrzeb kulturowych.		1		
Postawy wobec różnic kulturowych: zgeneralizowane postawy wobec odmienności: etnocentryzm i relatywizm kulturowy		1		
Człowiek pogranicza. Typy pograniczy. Charakterystyka pojęć: autochton, dyfuzja kultur, symbioza kulturowa.		1		
Relacje społeczne a odmienność kulturowa, problematyka migracji i uchodźstwa – wyzwania wczesnej edukacji międzykulturowej		4		
Zasady projektowania działań z zakresu edukacji międzykulturowej dziecka; przykłady dobrych praktyk.		6		
Wybrane zagadnienia z zakresu metodyki i projektowania edukacji międzykulturowej w przedszkolu i klasach I-III		5		
Metody, środki dydaktyczne oraz formy organizacyjne działalności edukacyjnej stosowane w edukacji międzykulturowej dziecka przedszkolnego i wczesnoszkolnego		10		
RAZEM		30	0	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
Waga w weryfikacji efektów uczenia się		70%	20%	10%
W1	ma pogłębioną wiedzę o kontekście kulturowym więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia edukacji międzykulturowej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	ma wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych na poziomie wczesnej edukacji	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	potrafi aktywizować uczestników procesu dydaktyczno-wychowawczego oraz rozwijać kompetencje dzieci/uczniów do zachowań tolerancyjnych oraz szacunku dla innych kultur, a szczególnie kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów związanych z kulturowym kontekstem więzi społecznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	est wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0	
2	Praca własna studenta	60	0	
Suma		90	0	
ECTS		4	0	

LITERATURA

Podstawowa

1 U. Jędrzejczyk, Dzieci powracające z zagranicy w polskich szkołach, [w:] Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze . - 2014, 5 (530), s. 55-56.

2 A. Dziarmaga – Czajkowska, Edukacja międzykulturowa, [w:] Bliżej Przedszkola. - 2009, 11, s. 17.

Uzupełniająca

1 R. Linton, Kulturowe podstawy osobowości, Warszawa 2000

2 J. Nikitorowicz, Edukacja międzykulturowa. Kreowanie tożsamości dziecka, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005.

3 T. Pilch, Tolerancja- wartość społeczna i cnota indywidualna, w: Tożsamość, odmienność, tolerancja, a kultura pokoju, red. J.Kłoczowski, S.Łukasiewicz, Wyd. Instytut Europy Środkowo-Wschodniej, Lublin 1998.