

**SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU**

<b>INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE</b>			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania</b>		Kod przedmiotu
			<b>05.0-IH-PEDP-BPRW</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Nie dotyczy</b>
Moduł kształcenia	<b>Podstawowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>I</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
<b>WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>			
<b>STUDIA STACJONARNE</b>		<b>STUDIA NIESTACJONARNE</b>	
Wykład	<b>30</b>	Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	
<b>ECTS</b>	<b>4</b>	<b>ECTS</b>	
<b>CEL PRZEDMIOTU</b>			
<p>Przedstawienie współczesnych poglądów nauki na miejsce człowieka w świecie organizmów żywych.</p> <p>Zapoznanie studentów z wiedzą o środowiskowych, cywilizacyjnych i genetycznych uwarunkowaniach rozwoju ontogenetycznego człowieka.</p> <p>Przekazanie podstawowych informacji o budowie ciała człowieka i funkcjonowaniu układów jego narządów.</p> <p>Przedstawienie charakterystycznych cech rozwoju biologicznego człowieka. Wyrobienie umiejętności prawidłowej oceny rozwoju biologicznego dziecka.</p> <p>Wskazanie zależności występujących pomiędzy stylem życia człowieka a stanem jego zdrowia.</p> <p>Rozbudzenie zainteresowania studentów problemami zależności pomiędzy stanem zdrowia dziecka a jakością jego osiągnięć szkolnych.</p>			
<b>WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI</b>			
Znajomość budowy i funkcjonowania organizmu człowieka w zakresie programu szkoły średniej. Umiejętność kojarzenia współzależności pomiędzy zjawiskami.			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU</b>			
<b>Wiedza</b>			
<b>W1</b>	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych		<b>K_W01 K_W04 K_W17</b>
<b>W2</b>	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty		

<b>W3</b>	zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje			
<b>W4</b>	posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych	<b>NW_a</b>		
<b>Umiejętności</b>				
<b>U1</b>	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<b>K_U01 K_U03 K_U05</b>		
<b>U2</b>	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)			
<b>U3</b>	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się			
<b>Kompetencje społeczne</b>				
<b>K1</b>	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką	<b>K_K04 K_K07 K_K08</b>		
<b>K2</b>	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej			
<b>K3</b>	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne			
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				
<b>STUDIA STACJONARNE</b>				
<b>Temat</b>		<b>Liczba godzin</b>		
		<b>W</b>	<b>C</b>	<b>L/P</b>
Miejsce człowieka w świecie organizmów żywych. Współczesne poglądy na drzewo genealogiczne człowieka i przebieg antropogenezy. Charakterystyczne formy istot człowiekowatych występujących w linii rozwoju filogenetycznego człowieka.		4		
Podobieństwa i różnice w budowie i funkcjonowaniu ciała człowieka w porównaniu z innymi ssakami.		1		
Wpływ warunków biogeograficznych, bytowych i kulturowych na rozwój biologiczny i zdrowie człowieka.		4		
Zróżnicowanie budowy ciała człowieka jako wynik adaptacji do różnych warunków środowiska przyrodniczego. Rasy ludzkie.		2		
Genetyczne czynniki dziedziczenia i rozwoju człowieka.		2		
Typy budowy ciała i dymorfizm płciowy człowieka.		2		
Etapy rozwoju ontogenetycznego człowieka. Charakterystyka rozwoju biologicznego w okresie dziecięcym i młodzieńczym.		6		
Pojęcie normy rozwojowej i wieku rozwojowego. Metody oceny rozwoju biologicznego dzieci i młodzieży.		1		
Charakterystyka budowy i funkcjonowania narządów wewnętrznych człowieka. Podstawowe zasady higieny tych narządów.		4		
Koordynacja nerwowa i hormonalna procesów życiowych w organizmie człowieka.		2		
Odchylenia od normy w zakresie zdrowia i rozwoju występujące w okresach dzieciństwa i dojrzewania.		2		
<b>RAZEM</b>		<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K2	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K3	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0	
2	Praca własna studenta	45	0	
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>0</b>	
<b>ECTS</b>		<b>4</b>	<b>0</b>	
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	1. Doleżych B., Łaszczycza P. (red.) Biomedyczne podstawy rozwoju z elementami higieny szkolnej. Wyd. A. Marszałek, Toruń 2004. 2. Jaczewski A. (red.) Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju dzieci i młodzieży. Wyd. Akad. Żak, Warszawa 2001. 3. Mięśowicz I. (red.) Auksologia – rozwój biologiczny człowieka i metody jego oceny od narodzin do dorosłości. Akad. Ped. Specjalnej im. M. Grzegorzewskiej, Warszawa 2001. 4. Woynarowska B., Kowalewska A., Izdebski Z., Komosińska K. Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania – podręcznik akademicki. Wyd. Nauk. PWN, Warszawa 2010.			
<b>Uzupełniająca</b>				
1	1. Aleksandrowicz R. Mały atlas anatomiczny człowieka. PZWL, Warszawa 2000. 2. Obuchowska I. Drogi dorastania. WSiP, Warszawa 1996. 3. Wiśniewski H. Biologia z higieną i ochroną środowiska. Wyd. Agmen, Warszawa 2002. 4. Wolański N. Rozwój biologiczny człowieka. PWN, Warszawa 2005. 5. Wolański N. Ekologia człowieka. T. I i II, Wyd. Nauk. PWN s.p., Warszawa 2006.			

**SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU**

<b>INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE</b>			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Teoretyczne podstawy wychowania</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Nie dotyczy</b>
Moduł kształcenia	<b>Podstawowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>I</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
<b>WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>			
<b>STUDIA STACJONARNE</b>		<b>STUDIA NIESTACJONARNE</b>	
Wykład	<b>15</b>	Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	
<b>Razem</b>	<b>60</b>	<b>Razem</b>	
<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>ECTS</b>	
<b>CEL PRZEDMIOTU</b>			
Przekazane wiedzy na temat wartości, celów, form, metod oraz technik oddziaływań wychowawczych. Zapoznanie z dziedzinami wychowania, podstawowymi środowiskami wychowawczymi.			
<b>WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI</b>			
Podstawowa wiedza z przedmiotów humanistycznych i świadomość wyboru kierunku studiów. Umiejętność samodzielnego uczenia się i wzbogacania poziomu swej wiedzy.			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU</b>			
<b>Wiedza</b>			
<b>W1</b>	Zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<b>K_W01 K_W10 K_W13</b>	
<b>W2</b>	Z procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów		
<b>W3</b>	Zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością		
<b>Umiejętności</b>			
<b>U1</b>	Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji		

U2	Umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	K_U04 K_U14 K_U24		
U3	Umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych			
<b>Kompetencje społeczne</b>				
K1	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	K_K02		
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				
<b>STUDIA STACJONARNE</b>				
<b>Temat</b>		<b>Liczba godzin</b>		
		<b>W</b>	<b>C</b>	<b>L/P</b>
Teoria wychowania jako dyscyplina pedagogiki – pojęcie teorii wychowania, podstawowa terminologia i zakres badań		2		
Wychowanie w świetle koncepcji pedagogicznych i psychologicznych.		2		
Pojęcie wychowania i jego cechy. Wychowanie jako proces kształtowania osobowości		2		
Społeczny kontekst wychowania. Typ ustroju społecznego państwa i system oświatowy a fundamentalne zasady wychowania.		2		
Modele przemian wartości i norm moralnych, tendencje przemian społecznych i źródła zagrożeń wartości we współczesnym świecie.		2		
Analiza procesu wychowania – jego struktura, ideał, podstawowe cele i ich rodzaje, metody i środki wychowania. Źródła celów		2		
Podstawowe środowiska wychowawcze – rodzina, szkoła, organizacje społeczne itp.		2		
Techniki oddziaływań wychowawczych.		1		
<b>RAZEM</b>		<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>Kod</b>	<b>Opis</b>	<b>Egzamin/ Prace kontrolne</b>	<b>Projekty</b>	<b>Aktywność na zajęciach</b>
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	Zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W2</b>	Z procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W3</b>	Zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U2</b>	Umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U3</b>	Umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA**

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0
2	Praca własna studenta	45	0
<b>Suma</b>		<b>60</b>	<b>0</b>
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>0</b>

**LITERATURA****Podstawowa**

1	M. Łobocki, Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2013
2	T. Hejnicka-Bezwińska, Pedagogika : podręcznik dla pierwszego stopnia kształcenia na poziomie wyższym, Warszawa 2015

**Uzupełniająca**

1	Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), Pedagogika : podręcznik akademicki. T. 1, Warszawa 2008
2	B. Śliwerski (red.), Pedagogika : podręcznik akademicki. T. 2, Warszawa 2011
3	B. Suchodolski (red.), Pedagogika : podręcznik dla kandydatów na nauczycieli, Warszawa 1982

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Historia wychowania i myśli pedagogicznej</b>		Kod przedmiotu <b>05.7-IH-PEDP-HWMP</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Nie dotyczy</b>
Moduł kształcenia	<b>Podstawowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>I</b>	Forma zaliczenia	<b>Egzamin</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	<b>30</b>	Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta	
<b>Razem</b>	<b>100</b>	<b>Razem</b>	
<b>ECTS</b>	<b>4</b>	<b>ECTS</b>	
CEL PRZEDMIOTU			
Omówienie celów, form, metod, technik, środków, zasad wychowania i nauczania oraz rozwoju oświaty i nauki w aspekcie dziejowym. Omówienie roli wychowawcy i wychowanka oraz nauczyciela i ucznia w procesie edukacji w kontekście dziejowym. Opisanie ideałów oraz koncepcji i systemów kształcenia, nauczania, uczenia się, wychowania w ujęciu dziejowym.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Definiowanie, rozumienie sensu, znaczenia pojęcia "edukacja", terminu "kształcenie", "nauczanie", "uczenie się", "wychowanie".			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Student ma wiedzę na temat celów, form, metod, technik, środków, zasad wychowania i nauczania oraz rozwoju oświaty i nauki w aspekcie dziejowym.	<b>K_W03 K_W09 K_W11</b>	
<b>W2</b>	Student ma wiedzę na temat roli wychowawcy i wychowanka oraz nauczyciela i ucznia w procesie edukacji w kontekście dziejowym.		
<b>W3</b>	Student ma wiedzę na temat ideałów oraz koncepcji i systemów kształcenia, nauczania, uczenia się, wychowania w ujęciu dziejowym.		
Umiejętności			
<b>U1</b>	Student ma umiejętność analizy i interpretacji celów, form, metod, technik, środków, zasad wychowania i nauczania oraz rozwoju oświaty i nauki w aspekcie dziejowym.		

U2	Student ma umiejętność analizy i interpretacji roli wychowawcy i wychowanka oraz nauczyciela i ucznia w procesie edukacji w kontekście dziejowym.	K_U03 K_U06 K_U20		
U3	Student ma umiejętność analizy i interpretacji ideałów oraz koncepcji i systemów kształcenia, nauczania, uczenia się, wychowania w ujęciu dziejowym.			
<b>Kompetencje społeczne</b>				
K1	Student posiada kompetencję związaną z realizowaniem teorii w praktyce, ze stosowaniem teorii w praktyce.	K_K02 K_K05 K_K08		
K2	Student posiada kompetencję związaną z etycznym postępowaniem, moralnym zachowaniem.			
K3	Student posiada kompetencję związaną z dojrzałością, odpowiedzialnością za siebie, za innych, za aktywność, czynności, działalność o charakterze pedagogicznym.			
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				
<b>STUDIA STACJONARNE</b>				
<b>Temat</b>		<b>Liczba godzin</b>		
		<b>W</b>	<b>C</b>	<b>L/P</b>
1. Historia wychowania jako nauka.		3		
2. Edukacja (kształcenie, szkolnictwo, wychowanie) w epoce starożytności - w okresie starożytnej Grecji.		3		
3. Edukacja (kształcenie, szkolnictwo, wychowanie) w epoce starożytności - w okresie starożytnego Rzymu.		3		
4. Edukacja (kształcenie, szkolnictwo, wychowanie) w epoce średniowiecza (na świecie, w Europie oraz w Polsce).		3		
5. Edukacja (kształcenie, szkolnictwo, wychowanie) w epoce nowożytności - w okresie odrodzenia (na świecie, w Europie i w Polsce).		3		
6. Edukacja (kształcenie, szkolnictwo, wychowanie) w epoce nowożytności - w okresie baroku (na świecie, w Europie i w Polsce).		3		
7. Edukacja (kształcenie, szkolnictwo, wychowanie) w epoce nowożytności - w okresie oświecenia (na świecie, w Europie i w Polsce).		3		
8. Edukacja (kształcenie, szkolnictwo, wychowanie) w epoce nowożytności - w okresie romantyzmu (na świecie, w Europie i w Polsce).		3		
9. Edukacja (kształcenie, szkolnictwo, wychowanie) w epoce nowożytności - w okresie pozytywizmu (na świecie, w Europie i w Polsce).		3		
10. Edukacja (kształcenie, szkolnictwo, wychowanie) w epoce współczesności - w wieku XX (na świecie, w Europie i w Polsce).		3		
<b>RAZEM</b>		<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>Kod</b>	<b>Opis</b>	<b>Egzamin/ Prace kontrolne</b>	<b>Projekty</b>	<b>Aktywność na zajęciach</b>
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	Student ma wiedzę na temat celów, form, metod, technik, środków, zasad wychowania i nauczania oraz rozwoju oświaty i nauki w aspekcie dziejowym.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Student ma wiedzę na temat roli wychowawcy i wychowanka oraz nauczyciela i ucznia w procesie edukacji w kontekście dziejowym.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	Student ma wiedzę na temat ideałów oraz koncepcji i systemów kształcenia, nauczania, uczenia się, wychowania w ujęciu dziejowym.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Student ma umiejętność analizy i interpretacji celów, form, metod, technik, środków, zasad wychowania i nauczania oraz rozwoju oświaty i nauki w aspekcie dziejowym.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



<b>U2</b>	Student ma umiejętność analizy i interpretacji roli wychowawcy i wychowanka oraz nauczyciela i ucznia w procesie edukacji w kontekście dziejowym.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U3</b>	Student ma umiejętność analizy i interpretacji ideałów oraz koncepcji i systemów kształcenia, nauczania, uczenia się, wychowania w ujęciu dziejowym.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	Student posiada kompetencję związaną z realizowaniem teorii w praktyce, ze stosowaniem teorii w praktyce.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K2</b>	Student posiada kompetencję związaną z etycznym postępowaniem, moralnym zachowaniem.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K3</b>	Student posiada kompetencję związaną z dojrzałością, odpowiedzialnością za siebie, za innych, za aktywność, czynności, działalność o charakterze pedagogicznym.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0
2	Praca własna studenta	70	0
<b>Suma</b>		<b>100</b>	<b>0</b>
<b>ECTS</b>		<b>4</b>	<b>0</b>

### LITERATURA

#### Podstawowa

1	Kot S., Historia wychowania, tom 1, tom 2, Warszawa 1996.
2	Kurdybacha Ł., red., Historia wychowania, tom 1, tom 2, Warszawa 1968.
3	Litak S., Historia wychowania, t. 1, Kraków 2005.
4	Orczyk A., Zarys historii szkolnictwa i myśli pedagogicznej, Warszawa 2008.
5	Możdżeń S. I., Historia wychowania, t. 1-3, Sandomierz 2006.

#### Uzupełniająca

1	Wołoszyn S., Dzieje wychowania i myśli pedagogicznej w zarysie, Warszawa 1996.
2	Wroczyński R., Dzieje oświaty polskiej, tom 1, tom 2, Warszawa 1987.
3	Krajewski M., Dzieje wychowania i doktryn pedagogicznych. Zarys wykładu, Płock 2005.
4	Markiewiczowa H., Wybrane zagadnienia z historii wychowania, Warszawa 2001.
5	Orczyk A., Zarys historii szkolnictwa i myśli pedagogicznej, Warszawa 2008.
6	Pawlak M., Zarys dziejów oświaty, Bydgoszcz 2007.
7	Krasnodębski M., Zarys dziejów historii wychowania. Paideia od Sokratesa do Zenona, Warszawa 2011.

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Podstawy dydaktyki ogólnej</b>		Kod przedmiotu <b>05.1-IH-PEDP- PDO</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Nie dotyczy</b>
Moduł kształcenia	<b>Podstawowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>I</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	<b>15</b>	Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	
Praca własna studenta		Praca własna studenta	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	
<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>ECTS</b>	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie się z ogólną teorią kształcenia i przygotowanie do stosowania jej w działalności praktycznej.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Umiejętność posługiwania się literaturą przedmiotu.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych		
<b>W2</b>	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie		
<b>W3</b>	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów		
<b>W4</b>	zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością		

<b>W5</b>	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	<b>K_W01 K_W02 K_W03 K_W08 K_W10 K_W12 K_W13 K_W14 K_W15 K_W16</b>
<b>W6</b>	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie	
<b>W7</b>	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	
<b>W8</b>	zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu	
<b>W9</b>	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji	
<b>W10</b>	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<b>K_U01 K_U02 K_U03 K_U05 K_U06 K_U07 K_U09 K_U12 K_U14 K_U15 K_U18 K_U20 K_U21 K_U23 K_U25 K_U28</b>
<b>U2</b>	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	
<b>U3</b>	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	
<b>U4</b>	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się	
<b>U5</b>	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	
<b>U6</b>	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej	
<b>U7</b>	umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej	
<b>U8</b>	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	
<b>U9</b>	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	
<b>U10</b>	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	
<b>U11</b>	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum	
<b>U12</b>	dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej	
<b>U13</b>	umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy	
<b>U14</b>	jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować	

<b>U15</b>	potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej			
<b>Kompetencje społeczne</b>				
<b>K1</b>	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<b>K_K02 K_K05 K_K08</b>		
<b>K2</b>	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny			
<b>K3</b>	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne			
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				
<b>STUDIA STACJONARNE</b>				
<b>Temat</b>		<b>Liczba godzin</b>		
		<b>W</b>	<b>C</b>	<b>L / P</b>
Uwarunkowanie procesu kształcenia.		6		
Cele i treści kształcenia.		6		
Metody i środki kształcenia.		6		
Organizacja i przebieg pracy lekcyjnej i międzylekcyjnej.		6		
Kwalifikowanie osiągnięć szkolnych uczniów.		6		
<b>RAZEM</b>		<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>Kod</b>	<b>Opis</b>	<b>Egzamin/ Prace kontrolne</b>	<b>Projekty</b>	<b>Aktywność na zajęciach</b>
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W2</b>	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W3</b>	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W4</b>	zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W5</b>	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W6</b>	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W7</b>	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W8</b>	zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

<b>W9</b>	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W10</b>	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U2</b>	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U3</b>	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>U4</b>	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>U5</b>	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>U6</b>	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>U7</b>	umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U8</b>	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U9</b>	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>U10</b>	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>U11</b>	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U12</b>	dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>U13</b>	umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U14</b>	jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>U15</b>	potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K2</b>	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K3</b>	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

### OBciążENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0
2	Praca własna studenta	0	0
<b>Suma</b>		<b>15</b>	<b>0</b>
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>0</b>

### LITERATURA

#### Podstawowa

1	W. Okoń, Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa 1995
2	T. Mróz, M. Siwińska, Kompendium ogólnej teorii kształcenia, Szczecin 2010

#### Uzupełniająca

1	T. Mróz, M. Siwińska, Przewodnik do studiowania dydaktyki ogólnej dla nauczycieli i kandydatów na nauczycieli, Głogów 2008
---	--

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Wprowadzenie do socjologii</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Nie dotyczy</b>
Moduł kształcenia	<b>Podstawowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>I</b>	Forma zaliczenia	<b>Egzamin</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	<b>15</b>	Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma -konsultacje	15	Inna forma -konsultacje	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	
Praca własna studenta	90	Praca własna studenta	
<b>Razem</b>	<b>120</b>	<b>Razem</b>	
<b>ECTS</b>	<b>4</b>	<b>ECTS</b>	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami charakterystycznymi dla socjologii, umożliwiającymi opis i porządkowanie różnych aspektów rzeczywistości społecznej. Kształtowanie umiejętności myślenia socjologicznego i stosowania perspektywy socjologicznej w działalności naukowej i praktycznej.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawy wiedzy społecznej			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<b>K_W01 K_W02 K_W04</b>	
<b>W2</b>	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie		
<b>W3</b>	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty		
Umiejętności			
<b>U1</b>	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki		

U2	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	K_U01 K_U03 K_U17
U3	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	

#### Kompetencje społeczne

K1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	K_K01 K_K05 K_K07
K2	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	
K3	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	

#### TREŚCI PROGRAMOWE

##### STUDIA STACJONARNE

Temat	Liczba godzin		
	W	C	L/P
Źródła wiedzy społecznej i socjologicznej. Socjologia jako nauka i jej powiązania z innymi naukami. Funkcje, kierunki w socjologii. Twórcy socjologii i ich dzieła.	2		
Koncepcje rozwoju społecznego. Człowiek w socjologii. Konformizm. Normy społeczne.	2		
Rodzina jako mała grupa społeczna, rodzaje, funkcje rodzin.	2		
Grupy społeczne, małe, duże. Zbiory ludzi. Struktury społeczne.	2		
Kultura i jej wpływ na jednostkę	2		
System aksjonormatywny.	2		
Zróżnicowania społeczne. Nierówności. Konflikty społeczne. Transformacja 1989 roku w Polsce.	3		
<b>RAZEM</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W3	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U2	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>K1</b>	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>K2</b>	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K3</b>	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0
2	Praca własna studenta	30	0
<b>Suma</b>		<b>120</b>	<b>0</b>
<b>ECTS</b>		<b>4</b>	<b>0</b>

### LITERATURA

#### Podstawowa

1	Marody M., Giza-Poleszczuk A. Przemiany więzi społecznych: zarys teorii zmiany społecznej. Warszawa 2004
2	Szaczepeński J. Elementarne pojęcia socjologii. Warszawa 1970

#### Uzupełniająca

1	Berger P.L. Zaproszenie do socjologii. Warszawa 2001
2	Turowski J. Wielkie struktury społeczne. Lublin 1994
3	Sztompka P. Socjologia. Analiza społeczeństwa. Kraków 2005



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Wprowadzenie do pedagogiki</b>		Kod przedmiotu <b>05.1-IH-PEDP-WP</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Nie dotyczy</b>
Moduł kształcenia	<b>Podstawowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>I</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	<b>15</b>	Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	
<b>Razem</b>	<b>60</b>	<b>Razem</b>	
<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>ECTS</b>	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie z najistotniejszymi zagadnieniami pedagogiki, jej miejscem wśród innych nauk, aparatem pojęciowym, praktyką pedagogiczną, doskonalenie umiejętności dostrzegania, analizowania, dostrzegania i rozwiązywania problemów edukacyjnych.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Brak.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Analizuje pedagogikę jako naukę i refleksję pedagogiczną.		<b>K_W01 K_W13</b>
<b>W2</b>	Opisuje wybrane koncepcje współczesnej pedagogiki, wymienia fazy rozwoju współczesnej nauki o wychowaniu.		
Umiejętności			
<b>U1</b>	Stosuje zasady myślenia pedagogicznego podczas analizowania obszaru wychowania.		<b>K_U01 K_U04</b>
<b>U2</b>	Porównuje wychowanie w ujęciu teoretycznym z wychowaniem w ujęciu praktycznym.		
Kompetencje społeczne			

<b>K1</b>	Jest świadomy poziomu swojej wiedzy, umiejętności w zakresie zagadnień związanych z pedagogiką.	<b>K_K01</b>		
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				
<b>STUDIA STACJONARNE</b>				
<b>Temat</b>		<b>Liczba godzin</b>		
		<b>W</b>	<b>C</b>	<b>L / P</b>
1. Pedagogika jako nauka i jako refleksja o wychowaniu.		2	2	
2. Kryteria klasyfikacji pojęć pedagogicznych.		3	2	
3. Struktura pedagogiki w Polsce i na świecie, wybrane ujęcia. Wybrane koncepcje współczesnej pedagogiki.		3	5	
4. Pedagogika modernistyczna i postmodernistyczna.		2	2	
5. Wyzwania współczesnej pedagogiki.		3	3	
6. Wychowanie jako wywieranie pedagogicznego wpływu.		2	1	
<b>RAZEM</b>		<b>15</b>	<b>15</b>	<b>0</b>
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>Kod</b>	<b>Opis</b>	<b>Egzamin/ Prace kontrolne</b>	<b>Projekty</b>	<b>Aktywność na zajęciach</b>
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	Analizuje pedagogikę jako naukę i refleksję pedagogiczną.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W2</b>	Opisuje wybrane koncepcje współczesnej pedagogiki, wymienia fazy rozwoju współczesnej nauki o wychowaniu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	Stosuje zasady myślenia pedagogicznego podczas analizowania obszaru wychowania.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U2</b>	Porównuje wychowanie w ujęciu teoretycznym z wychowaniem w ujęciu praktycznym.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	Jest świadomy poziomu swojej wiedzy, umiejętności w zakresie zagadnień związanych z pedagogiką.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	45	0	
<b>Suma</b>		<b>60</b>	<b>0</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), Pedagogika : podręcznik akademicki. T. 2, Warszawa 2011			
2	Gnitecki J., Zarys pedagogiki ogólnej, Poznań 1999.			
<b>Uzupełniająca</b>				
1	Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2015			
2	T. Hejnicka-Bezwińska, Pedagogika : podręcznik dla pierwszego stopnia kształcenia na poziomie wyższym, Warszawa 2015			



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Wprowadzenie do psychologii ogólnej</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Nie dotyczy</b>
Moduł kształcenia	<b>Podstawowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>I</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	<b>15</b>	Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	
<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>ECTS</b>	

CEL PRZEDMIOTU

zapoznanie z terminologią, teoriami i prawami psychologii

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI

brak

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Wiedza

<b>W1</b>	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w psychologii, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<b>K_W01 K_W05</b>
<b>W2</b>	zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe	

Umiejętności

<b>U1</b>	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wyznaczonym przez psychologię obszarze społecznej praktyki	<b>K_U01</b>
-----------	---	--------------

Kompetencje społeczne

<b>K1</b>	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy psychologicznej	<b>K_K02</b>
-----------	---	--------------

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L / P
Koncepcje psychologii współczesnej: behawioryzm, psychoanaliza, humanistyczna, poznawcza, systemowa.		5		
Procesy poznawcze i emocjonalno-motywacyjne		3		
Temperament, inteligencja, osobowość		5		
Działy psychologii		2		
<b>RAZEM</b>		<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w werfikacji efektów uczenia się</b>		<b>90%</b>		<b>10%</b>
<b>W1</b>	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w psychologii, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W2</b>	zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wyznaczonym przez psychologię obszarze społecznej praktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy psychologicznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
<b>Suma</b>		<b>50</b>	<b>0</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	J.Strelau, D.Doliński, Psychologia, Gdańsk 2008			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Wybrane zagadnienia z filozofii		Kod przedmiotu <b>P03</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	Podstawowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	I	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	
Praca własna studenta	30	Praca własna studenta	
<b>Razem</b>	<b>45</b>	<b>Razem</b>	
ECTS	2	ECTS	
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Brak.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01 K_W02 K_W04 K_W05 K_W15 K_W17 K_W19	
W2	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie		
W4	zna różne ujęcie człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła i konteksty		
Umiejętności			
U1	potrafi opisać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowania w wybranych przez siebie obszarze społecznej praktyki	K_U01 K_U14 K_U18 K_U19 K_U20 K_U26	
U14	umie reprezentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań		
U18	dostrzega etyczny wymiar działania pedagogicznego, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum		

Kompetencje społeczne				
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	K_K01 K_K03 K_K05 K_K06 K_K07 K_K08		
K3	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność społeczną			
K5	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny			
TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Wprowadzenie: Filozofia jako nauka, jej działy i najważniejsze dyscypliny. Filozofia a światopogląd. Filozofia a ideologia. Filozofia a utopia.		1		
Rozumienie dziejów filozofii w „kluczu” idealizmu i realizmu oraz ich konsekwencja na gruncie edukacji		1		
Zarys dziejów filozofii (od Platońskiej racjonalizacji mitu do postmodernizmu)		8		
Główne koncepcje człowieka i ich konsekwencje na gruncie edukacji		3		
Główne aporie filozofii edukacji		2		
<b>RAZEM</b>		<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w werfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	zna i rozumie elentarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W2	ma elentarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W4	zna różne ujęcie człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła i konteksty	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U1	potrafi opisać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowania w wybranych przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U14	umie reprezentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U18	dostrzega etyczny wymiar działania pedagogicznego, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K3	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność społeczną	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K5	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	

2	Praca własna studenta	30	0
<b>Suma</b>		<b>45</b>	<b>0</b>
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>0</b>
<b>LITERATURA</b>			
<b>Podstawowa</b>			
1	Tatarkiewicz W., Historia filozofii, Warszawa 2005.		
2	Skurjat K., Znaczenie i wartość: studia z polskiej filozofii kultury XX w., Wrocław 2003.		
<b>Uzupelniajaca</b>			
1	Krasnodębski M., <i>Antropologia edukacji</i> , Głogów 2018.		
2	Krasnodębski M., <i>Człowiek i paideia</i> , Warszawa 2009.		
3	Rozmowy o filozofii, red. Wojtysiak i inni, Lublin 1996.		



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Psychologia rozwoju człowieka w ciągu życia</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Nie dotyczy</b>
Moduł kształcenia	<b>Podstawowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>II</b>	Forma zaliczenia	<b>Egzamin</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	<b>15</b>	Wykład	
Ćwiczenia	<b>15</b>	Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	
<b>ECTS</b>	<b>3</b>	<b>ECTS</b>	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z ogólnymi i szczegółowymi prawami rozwoju			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
brak			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe	<b>KW05 K_W06</b>	
<b>W2</b>	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla rozumienia rozwoju		
Umiejętności			
<b>U1</b>	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w obszarze rozwoju	<b>K_U01</b>	
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	potrafi analizować różne przejawy rozwoju w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<b>K_K01</b>	

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L / P
Rozwój. Zmiany rozwojowe. Rodzaje zmian rozwojowych.		1	1	
Teorie zmian fazowych, cyklicznych, sekwencyjnych, liniowych i ich przedstawiciele (Piaget, Havinghurst, Maslow, Bandura).		8		
Okresy rozwojowe - od prenatalnego do starości.			10	
Obszary rozwoju ( poznawczy, emocjonalny, społeczny, moralny).		3	2	
Uwarunkowania rozwoju		3	2	
<b>RAZEM</b>		<b>15</b>	<b>15</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W2</b>	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla rozumienia rozwoju	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w obszarze rozwoju	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	potrafi analizować różne przejawy rozwoju w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0	
2	Praca własna studenta	45	0	
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>0</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>0</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	H. Bee, Psychologia rozwoju człowieka, Poznań 2004			
Uzupełniająca				
1	J. Trempała, Czas i zmiana, Bydgoszcz 2002.			